|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SUIVI DES ÉLÈVES** | |  | **D4** |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  | Fiche de demande d’aide au pôle ressource | |  |  |
|  | Date de la demande d’aide : ……… / ……… / 20…… | | | Reçue le : | |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | **ÉLÈVE** | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | Nom : ........................................................................ | | Ecole : ............................................................................ |  |  |  |
|  | Prénom : .................................................................... | | Enseignant : ................................................................... |  |  |  |
|  | Fréquentation scolaire : ............................................. | | Maintien : oui / non Quelle classe ? : ……………… | | |  |
|  | Suivi antérieur par un membre du RASED : oui / non | | Date du suivi : ............................................................... |  |  |  |



**FAMILLE** **-** **coordonnées téléphoniques :**

Nom et prénom du tuteur légal : ...............................................................................................................................

Langue(s) parlée(s) dans la famille : .........................................................................................................................

Points évoqués lors de la rencontre : ........................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................

Réaction de la famille face à la demande d’aide : ....................................................................................................

**MOTIF DE LA DEMANDE**

...................................................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………...

**DIFFICULTÉS IDENTIFIÉES**

**Au cours de la scolarité en maternelle** **En élémentaire**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Toute demande d’aide doit s’accompagner du ou des PPRE rédigé(s) au préalable.  **Joindre le ou les PPRE obligatoirement (D3)** |

Comment se manifestent ses difficultés ?

…………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

**AIDES**

Aides déjà mises en place par l'enseignant …………….. ....................................................................................

A l'extérieur : (CMPP, Orthophonie...) : .....................................................................................................................

Préciser le nom et le rythme : ...................................................................................................................................

**PROPOSITION DU Pôle ressource**

………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………

Date de la proposition : ………………………………………………….

*Septembre 2018*

**Pour remplir la demande d’aide voici** quelques indicateurs... si nécessaire

**Qu'est-ce qui fait problème ?**

* **les difficultés scolaires**?

- compétences transversales : problèmes de langage, expression orale (compréhension de consignes, mémorisation, vocabulaire, …),

- compétences disciplinaires : préciser si possible autant les réussites que les échecs.

* **le comportement ?**

- intégration à la vie collective,

- relation avec l’adulte, avec ses camarades (dans la classe, hors de la classe, lors de certaines activités, …),

- attitude face au travail scolaire (rejet, inhibition, indifférence, instabilité, désir d'apprendre, …)

**Quels sont les points d'appui ?**

- Repérer les qualités de l'enfant : Fait-il des efforts ? Manifeste- t- il de la volonté ? A quel (s) domaine(s) semble- t- il porter un certain intérêt ? Où réussit- il ? (y compris activités sportives, manuelles, musique, …),

- Repérer les compétences sociales de l’élève : tendance à être organisé, responsable et studieux – à être

ouvert à de nouvelles expériences artistiques, culturelles ou intellectuelles (inventivité, curiosité) - amical, sociable et/ou aventureux - instabilité émotionnelle (angoisse, l’irritabilité ou le mal-être) ou prévisibilité et constance dans les réactions émotionnelles (absence de sauts d’humeur).

**Quelles sont les modalités d’accompagnement possibles ?**

- au sein de la classe : différenciation du travail en quantité et en qualité, travail en groupe, tutorat,

aide spécifique de l’enseignant (guide, outil, méthodologie), adaptation (police, interligne, texte à trous...)

- au sein de l'école : décloisonnement, aide ponctuelle d'autres enseignants, ….

- en dehors de l'école : aide aux devoirs, activités périscolaires, …

- rencontre avec les enseignants précédents.

**Comment sont les relations avec la famille ?**

- Liaison régulière ou non avec l'école

- Que disent les parents des difficultés de l'enfant ?

- Que dit l'enfant de ses difficultés ?