Storytelling : albums avec pistes à explorer pour le cycle 3

**CM1/CM2/6ème**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titre** | **A propos de l’histoire** | **Pistes à explorer** |
| ANd9GcRh0dqwdYBJHsqphngOo9kPgRB2KLereP3UUCXXPn4VkbxUms30  **My Dad’s the coolest**  Rosie Smith | Des bébés animaux parlent de leurs papas avec admiration ou …humour. | **Lexique :**  adjectifs : brave, clever, strong, fun, crazy, coolest  verbes d’action : laugh, dig, tickle, climb, play,  **Grammaire :**  le ‘S’ de la troisième personne du singulier au présent simple |
| **Winnie the Witch**  Korky Paul and Valerie Thomas | Winnie la sorcière n'arrive pas à voir son chat noir.  Aussi décide t-elle de  changer la couleur de son pelage... | **Lexique :**  La maison  Le corps d'un animal  Les couleurs  Les humeurs  **Phonologie :**  [ h ]  **Civilisation :**  Halloween  **Ressources internet :**  <http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/lyon8/?travailler-a-partir-d-un-album-en> |
| **The Very Hungry Caterpillar**  Eric Carle | La chenille mange une pomme le lundi, deux poires le mardi … et à la fin, se transforme en papillon. | **Lexique :**  Jours de la semaine  Nombres  Fruits et nourriture  Couleurs  **Structures :**  It’s a/an… They are…  How many… (are there)? There is/are…  Do you like…? Yes, I do./No, I don’t.  I like… I love… / I don’t like… I hate…  **Phonologie :**  Discrimination de phonèmes.  **Ressources internet :**  <http://www.ac-grenoble.fr/ien.evian/spip.php?article565> |
| https://s1.qwant.com/thumbr/?u=https%3A%2F%2Fwww.amsa.org.au%2Fwp-content%2Fuploads%2F2014%2F10%2FWere-all-going-on-a-bear-hunt.jpg  **We’re going on a Bear Hunt**  Michael Rosen | Une famille va à la chasse à l’ours et traverse différents terrains | **Lexique :**  Nature « Cave, ground, grass, river, snowstorm, mud» et position « over, under, through »  **Structures :** répétitive  « We’re going on a bear hunt.  We’re going to catch a big one.  What a beautiful day !  We’re not scared. »  **Phonologie :**  Discrimination bear, scarred  **Ressources internet :**  <http://ecoles.ac-rouen.fr/premier_degre/langues76/articles.php?lng=fr&pg=205>  oralisation <https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds> |
| ANd9GcRH7Qtaj3znBNiYk_Twa35HytgJqJGLUzzRGVvypWhpIvBzXSDkYA  What’s in the Witch’s Kitchen ?  Nick Sharratt | Une exploration méthodique de la cuisine de la sorcière.  Un album ‘flip the flap’ surprenant avec deux sens d’ouverture. A vous de choisir le bon ! | **Lexique**  Les objets de la cuisine : bowl, fridge, tin, toaster, jar…  Aliments et boissons : tea, toffee, tart popcorn, cheese , biscuits, cake, toast, baked beans, soup, macaroni, lollipops  Halloween : witch, bat, flea, spider, snake, ghost, skeleton…  Prépositions : left, right, up down  **Culture :** Halloween  **Structure répétée :**  What’s in the ….. ?  Open it left / right / up/ down |
| https://s2.qwant.com/thumbr/?u=http%3A%2F%2Fjacketupload.macmillanusa.com%2Fjackets%2Fhigh_res%2Fjpgs%2F9780374351014.jpg  **My Dad**  https://s1.qwant.com/thumbr/?u=http%3A%2F%2Fwww.femail.com.au%2Fimage.php%3Fimagename%3Dmy_mum_book.jpg%26imagetype%3Db  **My Mum**  Anthony Browne | Description de tout ce que peut faire mon père ou ma mère | **Lexique:**  Adjectifs qualificatifs : nice, beautiful, tough, strong, happy, big, soft, wise, brilliant, fantastic, all right, bad  **Structure:**  He/She is/‘s strong.  I am/’m strong.  They are /’re strong.  We are / ‘re strong.  He /She is strong.  He /She is not / isn’t strong.  Is he /she strong  **Ressources:**  Sequence <http://www.primlangues.education.fr/sites/default/files/pj/201006101636001_2.pdf>  oralisation<https://www.youtube.com/watch?v=DOAsf__K8RU> |
| 51JiA6pSW9L  **My brother**  Anthony Brown | Notre héros a un frère vraiment formidable, un véritable héros. Pour résumer, « He’s cool ! ». | **Lexique**  verbes d’action ou substantifs dérivés: jump, climb, score, skate, fly, run, read, write, draw, sing, dance, sit down, stand up  vêtements : pants, shirt, sweater, jeans, sandals, jumper, helmet, suit  **Structure :**  «He is...», «He can...», «He’s got» ; «He’s a...». Phrase «refrain»:  «He’s really cool, my brother»  **Grammaire :**  le ‘S’ de la troisième personne du singulier au présent simple  Les illustrations explicites permettent une lecture plaisir pour rebrasser les acquis. |
| https://s1.qwant.com/thumbr/?u=http%3A%2F%2Fwriteatyourownrisk.files.wordpress.com%2F2013%2F05%2F3-billy-goats-gruff-alison-edgson.jpg%3Fw%3D500  **Three Billy Goats Gruff** | Trois chèvres essaient de traverser un pont pour aller brouter l’herbe, mais un troll veut les manger… | **Lexique :**  Famille Adjectifs Lieux Repas Animaux  Prépositions de lieu  Verbes d’action  **Structures :**  Hello! I’m…  How many… are there? There is/are…  **Ressources:**  Sequence <http://www.primlangues.education.fr/activite/the-three-billy-goats-gruff> |
| http://www.primlangues.education.fr/sites/default/files/imagecache/l216/vignettes/dearzoo-thumb.jpg  **Dear Zoo**  Rod Campbell | Dear Zoo raconte l’histoire de la recherche d’un animal de compagnie. | **Lexique :**  Les couleurs, les animaux  **Structure :**  this is...  what's the date today ? what's the weather like ? what colour is it ?  **Grammaire :**  Phrase declarative this is  **Phonologie :**  les diphtongues, l'accent tonique  **Ressources :**  Séquence <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article854> |
| https://s2.qwant.com/thumbr/?u=http%3A%2F%2Fwww.pixiepalace.com%2Fbookblog%2Fwp-content%2Fuploads%2F2008%2F06%2Ffromheadtotoe.jpg  **From head to toe**  Eric Carle | Chaque animal montre ce qu’il peut faire avec une partie de son corps | **Lexique :**  Animaux : penguin, giraffe, buffalo, monkey, seal, gorilla, cat, crocodile, camel, donkey, elephant, parrot  Les parties du corps: Head, neck, shoulders, arms, hands, chest, back, hips, knees, legs, foot, toe  **Structure:**  What’s this ? What are these? Can you do it?  This is…/ these are…  **Phonologie:**  Accents toniques  **Ressources:**  Sequences : <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article852> |
| https://s2.qwant.com/thumbr/?u=http%3A%2F%2Fwww.harpercollinschildrens.com%2FharperchildrensImages%2Fisbn%2Flarge%2F9%2F9780064431279.jpg  **Do you want to be my friend?**  Eric Carle | Une souris cherche un ami et demande autour d’elle. | **Lexique :**  Animaux et adjectifs qualificatifs  **Structure:**  Yes I do/ No I don’t/ I’m a…. Who are you?  **Phonologie:**  Accents toniques et diphtongues  **Ressources:**  Sequences : <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article855> |
| https://s2.qwant.com/thumbr/?u=http%3A%2F%2F1.bp.blogspot.com%2F-BZtNGQMCuHk%2FUPb5YKxVz9I%2FAAAAAAAAAKE%2FfBc-INuLDEA%2Fs1600%2FFunnyBones_002.jpg  Funny bones | Deux squelettes partent promener leur chien-squelette pendant la nuit et espèrent faire peur aux gens. | **Lexique :**  Les parties du corps : skull, head, toe, foot, leg, hip, back, arm, thigh, neck,  finger, tail  La maison : staircase, cellar, bed  La ville : the hill, the town, the street, the house(s), the shop(s), the zoo, the police station, the park, the park bench, the swing(s), the tennis court(s), the pond, the tree(s)  Les adjectifs qualificatifs : dark, big, little, nice, old, wrong, right  Les animaux du zoo : the elephant, the parrot, the crocodile, the giraffe, the  fish, the mouse, the pig  **Structure:**  La comptine:  This is how the story begins. On a dark, dark hill, [...], some skeletons lived.  Poser la question : “What shall we do now ?”  Proposer des actions avec “Let's ...”  Reproduire la forme passive «...is /are connected to ...  Exposer à quelqu'un : Things that frighten us / me  Utiliser le prétérit simple dans une description : There was…  **Phonologie:**  Le h de house, hill et how  **Ressources:**  Sequences : <http://ww2.ac-poitiers.fr/ia17-pedagogie/spip.php?article1047> |
| http://www.primlangues.education.fr/sites/default/files/imagecache/l216/vignettes/couv_1.jpg  **Little lost Kitten** | Un chaton affamé demande à manger aux animaux de la ferme. Aucun ne lui propose ce qu'il désire. | **Lexique :**  Animaux de la ferme, nourriture spécifique des animaux de la ferme  **Structure:**  I am hungry, I want some … I don't want any  **Ressources:**  Sequences : <http://www.primlangues.education.fr/node/62468> |
| http://www.primlangues.education.fr/sites/default/files/imagecache/l216/albums/vignettes/hen.jpg  **Mrs Hen’s Day**  Anne Noisier | Variations thématiques autour de la poule | **Lexique :**  Les moments de la journée : in the morning/afternoon, at night.  Les verbes des activités quotidiennes (par exemple) : get up, get dressed, have breakfast, go shopping/to the market, go to the theatre, go to bed  **Structure:**  La phrase déclarative : I need some money, I need fresh vegetables, I need to go to the market.  Les connecteurs : first, then.  **Phonologie:**  Le son /e/  **Ressources:**  Sequences : <http://www.crdp-montpellier.fr/produits/languesvivantes/pdf/piste_pour_Mrs%20Hens%20Day_Anglais.pdf> |
| ANd9GcQ-PcIA3qnIt66hpyhX4DP_tUdS4s1QROB1F4EnU8JhSpIVTVbZ  **One is a Snail, Ten is a Crab**  April Pulley Sayre | Comment compter jusqu’à 100 en s’amusant ?  C’est très simple, on utilise le nombre de pattes des animaux. | **Lexique :**  Les nombres, les animaux  **Phonologie :**  La prononciation des dizaines, l’accentuation sur la première syllabe  **Ressources :**  Oralisation : <https://www.youtube.com/watch?v=pWp0kfRWkRc> |
| **My Bossy Dolly**  Steve Metzger | Sally est une petite fille sage et bien élevée. Malheureusement, sa poupée fait de nombreuses bêtises… | **Lexique :**  Activités de la journée : “breakfast, park, restaurant, play , eat”  Nourriture : “oatmeal, bread, milk, candy, brownie, cookies, ice cream”  **Rebrassage de nombreuses structures** : “My name is…, Her name is…, Come on …, Give me…, It’s warm and sunny, Let’s go !”  **Ressources :**  Chanson <https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk> |
| https://s2.qwant.com/thumbr/?u=http%3A%2F%2F2.bp.blogspot.com%2F-TbpGB_LJ9dE%2FT3kOofUcAMI%2FAAAAAAAAET8%2F9nRIDbIAEts%2Fs1600%2Fowl-babies.jpg  **Owl Babies**  Martin Waddel | 3 chouettes Sarah, Percy et Billattendent leur maman partie chasser. Elles s’interrogent et sont inquiètent. | **Lexique :**  Nature et actions  **Structure :**  I want my mummy  **Ressources :**  Oralisation <https://www.youtube.com/watch?v=e6aYYiyQUmY&list=RDplzwDLnieAk&index=3> |
| https://s1.qwant.com/thumbr/?u=http%3A%2F%2Felv34.ac-montpellier.fr%2Fhtml%2Fwolf.jpg  **What’s the time Mr Wolf ?**  Colin Hawkins | Les heures de la journée passent une à une. A chaque heure, le loup fait quelque chose de différent en attendant l’heure du diner ! | **Lexique :**  Les nombres de 1 à 12  Quelques actions dans la maison  Quelques parties du corps  **Structure :**  What’s the time? What are you doing?  **Ressources:**  Séquence <http://dsden89.ac-dijon.fr/docs/lve/mr_wolf.pdf>  <http://www.ac-clermont.fr/ia63/personnels/ressources/enseignements-disciplinaires/langues-vivantes/ressources-pedagogiques/mr-wolf/seance2.pdf>  Jeu <http://www.primlangues.education.fr/sites/default/files/pj/document6.pdf> |
| https://s2.qwant.com/thumbr/?u=http%3A%2F%2Fupload.wikimedia.org%2Fwikipedia%2Fen%2F0%2F02%2FMy_Cat_Likes_to_Hide_in_Boxes.jpg  **My cat likes to hide in boxes**  Eve Sutton | C’est l’histoire d’un chat qui aime se cacher dans des boîtes tandis que les autres chats des pays voisins font des choses intéressantes.  Par exemple, Le chat français aime chanter et danser… | **Lexique:**  Pays et actions  **Strcuture :**  He likes  **Ressources :**  Séquence <http://www.ac-grenoble.fr/lve26/spip.php?article41>  <http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/bron/spip/IMG/pdf/mycat.pdf>  Oralisation <https://www.youtube.com/watch?v=jJg_DzL-UaA> |
| https://s1.qwant.com/thumbr/?u=http%3A%2F%2F3.bp.blogspot.com%2F_f230i-Krnbo%2FTM1CCjwHIJI%2FAAAAAAAAA6g%2FOuoD02A0n9E%2Fs1600%2FDark%2Bdark%2Btale.jpg  **A dark, dark Tale**  Ruth Brown | Qu’est ce qui se cache dans ce conte noir? | **Lexique :**  House, bedroom, hall, cupboard, bed, carpet, (castle, wood), London, Queen, box, in, on, under, behind  Quelques lieux, quelques éléments de mobilier  **Structure :**  Where's the ...? et les réponses qui conviennent.  Les prépositions in / on / under / behind  **Phonologie :**  Le son [h]  **Ressources :**  Sequence <http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/chanter-un-chant-a-partir-dun-album-a-dark-dark-tale>  Oralisation <https://www.youtube.com/watch?v=pJtf72h57XA> |
| https://s1.qwant.com/thumbr/?u=http%3A%2F%2Fwww.hachettebookgroup.com%2F_b2c%2Fmedia%2Fcache%2F3d%2F1a%2F3d1affdd04083e811627052f6465323c.jpg  **It’s okay to be different**  Todd Parr | C’est normal d’avoir perdu des dents, d’être chauve, d’avoir des tailles différentes et plein d’autres choses encore. | **Lexique :**  Verbes d’action illustrés  **Structure :**  It’s okay to….  **Ressources :**  Sequence  <http://www-annexe.ac-rouen.fr/premier_degre/langues76/articles.php?lng=fr&pg=281>  Oralisation <https://www.youtube.com/watch?v=shYf3prwXJU> |
| **The mixed-up chameleon**  Eric Carle | Le chaméléon s’ennuie et aimerait ressembler aux animaux du zoo qu’il visite. Il  va «emprunter» une caractéristique de chacun, pour devenir un animal très  bizarre et finalement préférer redevenir tel qu’il est. | **Lexique :**  Animaux, couleurs  **Structure :**  «I wish I could...»  **Ressources :**  Oralisation <https://www.youtube.com/watch?v=3-U0clBoirA> |
| http://www.ac-grenoble.fr/ien.annemasse2/IMG/jpg_IMG_0007SITEANGLAISSPIDY_22222222.jpg  **The very busy spider**  Eric Carle | Les animaux demandent à tour de rôle à l’araignée si elle veut jouer avec eux, mais elle n’a pas de temps. | **Lexique :**  Animaux de la ferme, actions  **Structure :**  The spider didn’t answer, she was very busy spinning her web.  Want to….  **Ressources :**  Animation <https://www.youtube.com/watch?v=YhkZi28sE_E> |
| http://www.ac-grenoble.fr/ien.annemasse2/IMG/jpg_IMG_0010DRAW_ME_A_STAR.jpg  **Draw me a star**  Eric Carle | L’artiste dessine une chose après l’autre | **Lexique :**  Animaux, couleurs, adjectifs, nature, cycle de la vie  **Structure :**  Phrases du passé, structure repetitive draw, drew  **Ressources :**  Oralisation <https://www.youtube.com/watch?v=9xUVKImwSAI> |
| http://www.ac-grenoble.fr/ien.annemasse2/IMG/jpg_IMGSITEANGLAIS_WASHING2222222.jpg  **Washing Line**  Jez Alborough | Des animaux découvrent des vêtements qui sèchent sur un fil à linge et se demandent à quel animal ils appartiennent. | **Lexique :**  Animaux, vetements, couleurs  **Structure :**  Question réponse Who’s…. it’s mine  **Ressources :**  Oralisation <https://www.youtube.com/watch?v=nabIgBT9P9o> |
|  |  |  |
| http://www.ac-grenoble.fr/ien.annemasse2/IMG/jpg_IMG_0006OLDHATSITEANGLAIS22.jpg  **Old hat, new hat**  Stan and Jan Berenstain | Un ours veut acheter un nouveau chapeau mais aucun ne convient | **Lexique :**  Adjectifs  **Structure :**  Question réponse  **Ressources :** |