

PROJET D'ÉCOLE 2018 - 2021

ANNEXE 3

AIDE A L'ANALYSE DE LA SITUATION POINTS PARTICULIERS DE REFLEXION ET DE VIGILANCE

1) - La qualité de la mise en œuvre des apprentissages

Pourront, notamment, être abordées les questions suivantes :

- les progressions dans les différents domaines sont-elles bien partagées par l'équipe ?
- comment améliorer et faire perdurer les acquis des élèves, en particulier dans les domaines fondamentaux ?
- comment faciliter les transferts de connaissances et de compétences ?
- sur quels outils, stratégies, partenariats, apports scientifiques s'appuyer pour faire réussir les élèves ?
- comment modifier les pratiques pédagogiques pour les rendre plus innovantes et efficaces ?
- plus particulièrement pour les écoles maternelles, le langage a-t-il bien toute la place qu'il doit avoir dans ses différentes composantes ?
- plus particulièrement pour les écoles élémentaires, les parcours (éducation artistique et culturelle, éducatif de santé et citoyen) sont-ils mis en œuvre avec efficacité ?
- les résultats des élèves aux différentes évaluations menées (en classe, nationales, ...) semblent-ils conformes aux attentes ?
- comment intègre-t-on les différents usages du numérique dans les pratiques quotidiennes et comment sont validés les acquis des élèves en la matière ?
- quelles sont les orientations pédagogiques et comment ont-t-elles été choisies ?
- des échanges de service ou des décloisonnements sont-ils organisés de manière à ce que tous les apprentissages préconisés par les programmes soient mis en œuvre ?
- comment est mise en œuvre l'interdisciplinarité ?
- quelles précautions sont prises pour que sur chaque période les élèves profitent intégralement des divers apprentissages préconisés par les programmes (en éducation musicale, en éducation physique et sportive, en enseignement artistique, ...) ?
- quels sont les contenus et la fréquence des temps de concertation de l'équipe qui visent directement à améliorer la qualité de la mise en œuvre des apprentissages ?
- les démarches pédagogiques sont-elles harmonisées en lecture ?
- les démarches pédagogiques sont-elles harmonisées en production d'écrit ?
- les démarches pédagogiques sont-elles harmonisées en mathématiques ?
- est-ce que des pratiques harmonisées existent par rapport à des objectifs partagés (exemple : un cahier de piscine avec objectifs et commentaires de l'élève, relevant à la fois de l'EPS et de l'expression écrite) ?

II) - L'appropriation des valeurs de la République

Pourront, notamment, être abordées les questions suivantes :

- la problématique de l'égalité filles - garçons (voir aide particulière en annexe 5)
- la question de la solidarité et de l'équité (rôle de la coopérative scolaire, des responsabilités dans les classes, ...)
- les questions de justice et de liberté (participation des élèves à la construction du règlement intérieur, règlement des conflits, ...)
- la problématique des valeurs démocratiques (rôle du conseil d'enfants, ...)
- les symboles de la République sont-ils présents dans l'école, expliqués aux élèves et aux familles ?
- un travail de mémoire particulier est-il organisé ?
- l'école participe-t-elle à des commémorations (11 novembre, libération, ...) ?
- est-ce que des classes (ou l'école) participent à des actions départementales, académiques ou nationales sur les valeurs de la République (ex : "Parlement des Enfants") ?
- la progression de l'EMC a-t-elle été élaborée collectivement ? Des ressources, des partenaires sont-ils mobilisés sur le sujet ?
- etc.

III) - La fluidité du parcours scolaire

Pourront, notamment, être abordées les questions suivantes :

- comment sont pris en compte et accompagnés les élèves connaissant des besoins éducatifs particuliers ? (élèves en situation de handicap, élèves allophones nouvellement arrivés, élèves intellectuellement précoces, élèves connaissant une dyslexie avérée, etc.).
- comment sont élaborées les programmations et progressions de classe et de cycle pour éviter les redondances et garantir la mise en œuvre des programmes ?
- comment sont élaborés et mis en œuvre collectivement les PPRE, avec quelle implication des familles ?
- comment garantir l'équité scolaire au regard des réussites et des difficultés de chacun des élèves ?
- y-a-t-il eu une évolution du contexte social dans lequel s'inscrit l'école ? Quelles en sont les conséquences ?
- y-a-t-il une stabilité ou une instabilité des effectifs d'élèves chaque année ? Quelles en sont les conséquences ?
- quelle est la structure pédagogique de l'école ? A quelles problématiques répond ce choix de structure ?
- selon quelle logique les classes ont-elles été attribuées ?
- quelles aides sont proposées aux élèves dans les classes, dans le cycle, dans l'école ?
- pour le cycle 3, comment s'organise la continuité pédagogique ? Quels peuvent en être les freins et quelles actions sont envisagées pour les lever ?

- comment sont mobilisées les personnes ressources (postes RASED, enseignant surnuméraire, enseignant en ULIS, postes UPE2A, etc.) pour que leur action soit articulée avec celle du maître de la classe ?
- comment, à quelle fréquence, avec quelle réussite sont mises en œuvre les liaisons inter-cycles (GS - CP, C2 - C3, école - collège) ?
- des outils franchissent-ils le seuil d'un cycle ? (exemples : cahier de comptine ou file numérique de la GS au CP) ?
- des démarches ou des outils de différenciation pédagogique sont-ils mis en œuvre au quotidien ?
- comment est appréhendé le retard scolaire ? Comment sont accompagnés les élèves dans cette situation ?

IV) - La qualité du climat scolaire

Pourront, notamment, être abordées les questions suivantes :

- comment harmoniser les pratiques en la matière ?
- comment instaurer un climat scolaire propice aux apprentissages ?
- comment associer les familles dans le suivi de leur enfant et dans la vie de l'école ?
- quelles actions de prévention développer (contre les incivilités, le harcèlement, ...) ?
- comment améliorer le cadre de vie scolaire ?
- pour les écoles dont les communes ont mis en place un PEDT, quelle articulation peut exister entre le projet d'école et le PEDT ?
- les actions organisées durant la récréation sont-elles de nature à favoriser le climat scolaire ?
- comment est géré l'absentéisme des élèves ?
- comment sont organisées les rencontres avec les parents ? Quels sont les moyens de communication utilisés ?
- existe-t-il des sanctions ? Ont-elles été harmonisées ? Ont-elles été présentées, voire débattues, en conseil d'école ?

Sur le sujet, pour un travail plus approfondi l'équipe peut utiliser l'annexe 6.