

# VOLET "ÉDUCATION A L'ÉGALITE FILLES-GARÇONS" DU PROJET D'ÉCOLE.

## ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION ET PISTES

### ANNEXE 7

#### Les stratégies pédagogiques

##### Constats :

Méconnaissance de la Charte de l'éducation à l'égalité filles garçons.

Les garçons sont bien souvent davantage sollicités que les filles dans le cadre des interactions de classe.

Les stéréotypes sexistes perdurent (ex : métiers de filles ou de garçons, caractères de filles ou de garçons, des aptitudes de filles ou de garçons y compris dans de nombreux manuels scolaires).

##### ► Problématique :

Questionner les pratiques pédagogiques à la lumière de l'égalité entre les filles et les garçons.

##### Pistes de travail / actions :

- Faire connaître la Charte de l'éducation à l'égalité filles-garçons aux élèves et la faire appliquer dans le quotidien de la classe.
- Equilibrer les prises de parole entre les filles et les garçons ainsi que les modalités d'interaction et de sollicitation.
- Proposer régulièrement des lectures (textes, albums, romans) traitant la question des stéréotypes.
- Faire réfléchir les élèves sur les modèles sexistes auxquels ils peuvent être confrontés (dans les manuels, les publicités ...) afin de les combattre.
- Mettre en place des débats, des ateliers à visée philosophique relatifs à la notion d'égalité filles/ garçons.

#### La citoyenneté – la place des parents

##### ► Problématique :

Comment aborder l'égalité filles/garçons dans le travail relatif à la citoyenneté ? Quel travail mener avec les parents ?

##### Pistes de réflexion /actions

"Lutter contre les sources d'inégalités et contre les inégalités de droits et de traitements entre les filles et les garçons, ce n'est ni supprimer les différences, ni manipuler l'identité des enfants. Au niveau national comme au niveau local, on doit se soucier de l'information des parents en vue de gagner leur adhésion" (inspection générale de l'Éducation nationale, rapport n°2014-047, juin 2014).

- Associer les parents aux projets et actions réalisés en faveur de l'égalité filles/garçons : rédaction d'une charte propre à l'école sur les droits à l'égalité ; mise en place d'un atelier, d'un café, d'une journée des parents pour aborder cette thématique.
- Se positionner en tant "qu'équipe" sur le sujet et tenir le même discours aux familles et aux enfants.
- Développer le travail avec les partenaires locaux : médiateurs de la ville, MJA, l'IFEP, Ligue de l'Enseignement, Ludothèque, Police Municipale...

## **Les aménagements de cour de récréation**

### **Constat :**

L'espace de cour de récréation est inégalement occupé par les garçons et les filles. Les garçons s'attribuent une part plus importante de la cour (pour jouer au foot, ....) que les filles. De plus, elles sont parfois exclues de certaines activités.

### **► Problématique :**

- comment agir pour que les élèves, quel que soit leur sexe, puissent profiter d'un espace de cour sans empiéter sur celui des autres ? Comment permettre à chaque élève de pratiquer l'activité de son choix ?

### **Pistes de réflexion/actions :**

- Mettre en place, avec les élèves des aménagements de cour de récréation (jeux, matériels....).
- Concevoir avec les élèves une organisation de la récréation en termes :
  - d'utilisation du matériel
  - d'occupation de l'espace
  - de pratique d'activités variées, accessibles à tous, tout en leur maintenant un caractère non obligatoire.
- Rendre les élèves autonomes dans la gestion de ces activités.

## **La littérature de jeunesse**

### **Constat :**

"La littérature de jeunesse alimente les stéréotypes sexués et sexistes des jeunes enfants, en proposant une norme sociale, aussi bien au niveau de la construction familiale que de la position dans l'espace physique et social d'un garçon et d'une fille."<sup>1</sup>

### **► Problématique :**

Comment faire de la littérature jeunesse un outil pour l'éducation à l'égalité filles-garçons ?

### **Pistes de réflexion/actions**

---

<sup>1</sup> Morin-Messabel Christine et Salle Muriel, *A l'école des stéréotypes*, L'Harmattan, 2013, p.48

- Constituer une bibliothèque égalitaire avec des ouvrages ne comportant pas de stéréotypes et proposant des thématiques qui questionnent les rôles traditionnels et incitent au respect mutuel.  
<http://www.cndp.fr/crdp-grenoble/IMG/pdf/livret1fg.pdf>
- Travailler la notion de héros (personnage principal, acteur de faits extraordinaires et porteur de valeurs) en prenant autant de personnages féminins que masculins.
- Comparer un conte traditionnel et sa réécriture moderne (par exemple *Cendrillon* de Perrault et Grimm avec la version de Joël POMMERAT) en examinant les rôles respectifs des personnages féminins et masculins et en repérant les évolutions.

## L'EPS

**Constat :** A l'école primaire, des activités physiques, sportives ou artistiques sont, à tort, connotées féminines ou masculines et les élèves répondent souvent à ce pseudo-déterminisme sexué. Plus tard, les pratiques sportives des filles et des garçons restent, à l'instar des pratiques culturelles, des activités stratifiées en termes socio-économiques, culturels et genrés. Dès la fin du collège, les filles sont, au contraire des garçons, nombreuses à abandonner le sport. C'est dans les milieux populaires que l'écart est le plus marqué (jusqu'à 30 points).

### Problématique

► Comment l'Education physique et sportive à l'école primaire peut-elle dépasser le "plafond de verre" et participer à l'éducation de l'égalité des filles et des garçons ?

### Pistes de réflexion / actions

- Concevoir une programmation EPS comprenant des APSA connotées pour mieux démontrer leur mixité et déconstruire les stéréotypes genrés.
- Mettre en œuvre des modules EPS qui intègrent les dimensions motrices, sociales et méthodologiques telles que définies dans les programmes EPS en vigueur pour mieux lutter contre les comportements sportifs conditionnés.
- Partager ce postulat avec tous les acteurs de la communauté éducative participant à l'enseignement de l'EPS.
- Lier ce domaine disciplinaire aux autres disciplines (EMC, sciences, littérature ...) pour mettre en synergie cette égalité.
- Faire réfléchir les élèves sur les modèles sexistes auxquels ils peuvent être confrontés (dans les médias, dans le sport fédéral...) afin de les combattre.

### Des ressources :

Outils institutionnels égalité filles-garçons

<http://www.education.gouv.fr/cid4006/egalite-des-filles-et-des-garcons.html>

<https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons.html>

Les femmes et le sport

<http://matilda.education/app/course/view.php?id=173>

Egalité et Mixité en EPS (Catherine Patinet)

[http://eps.ac-amiens.fr/sites/eps.ac-amiens.fr/IMG/pdf/Egalite-Mixite\\_en\\_EPS\\_pdf.pdf](http://eps.ac-amiens.fr/sites/eps.ac-amiens.fr/IMG/pdf/Egalite-Mixite_en_EPS_pdf.pdf)

Egalité en EPS à l'école primaire : enjeux et petits riens qui changent tout !

<http://www.epsetsociete.fr/Egalite-en-EPS-a-l-ecole-primaire>

Filles et garçons en EPS : différents et ensemble ?

<https://rfp.revues.org/1916>