

Bilan des formations 2019/ 2020

Cycle 1

Formations	Dates /Descriptifs /Objectifs de formation/magistère
Le nombre par la manipulation	<p><u>Dates</u> : Trois sessions les 27 novembre 2019, 11 décembre 2019 et le 22 janvier 2020</p> <p><u>Modalités</u> : Formation par groupe de 30 à 35 personnes</p> <p><u>Intervenants</u> : Formation réalisée et proposée par l'équipe de circonscription</p> <p><u>Objectifs de formation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier le programme d'enseignement de l'école maternelle du 12 mars 2015 : « Construire <u>les premiers outils pour structurer sa pensée</u> » et les recommandations pédagogiques pour un apprentissage fondamental : <u>Découvrir les nombres et leurs utilisations</u>, note de service du 28 mai 2019 - Vivre un module de séance sur la construction du nombre et réfléchir aux divers aspects du nombre à partir du module 1,2,3 codez (aspect ordinal et aspect cardinal). Par petits groupes de 4, les enseignants sont invités à vivre une séquence de 5 séances et à réfléchir sur les modalités didactiques et pédagogiques de la séquence. - Partager des expériences de séances sur trois niveaux de classes de maternelle (photos et vidéos) réalisées par l'équipe de circonscription dans des classes du secteur. Présentations de la construction du nombre dans diverses situations (rituels de classe, des ateliers autonomes et des séances d'apprentissages). - Mutualiser des expériences et des ressources <ol style="list-style-type: none"> 1- La construction du nombre s'organise selon diverses modalités d'apprentissage (apprendre en jouant, apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes, apprendre en s'exerçant, apprendre en se remémorant et en mémorisant). 2- Différencier « chiffre » et « nombre » Chiffre : mots pour désigner des signes : « 1,2,3,4 ... » Nombre : permet de se représenter une quantité 3- La construction du nombre demande du temps et de la confrontation à de nombreuses situations impliquant des activités pré-numériques (tris d'objets, énumération de collections), puis numériques (quantification, rang) » 4- Les activités de dénombrement doivent éviter le comptage-numérotage et faire apparaître, lors de l'énumération de la collection, que chacun des noms de nombres désigne la quantité qui vient d'être formée (L'enfant doit comprendre que montrer trois doigts, ce n'est pas la même chose que montrer le troisième doigt de la main).

	<p>5- Les décompositions favorisent l'accès au sens.</p> <p>6- Représenter le nombre par des collections –témoins</p> <p>7- Apprendre aux élèves à se représenter les quantités par la construction de collections-témoins car elles permettent de décomposer un nombre et de favoriser la création mentale.</p> <p>8- Dénombrer : Pour dénombrer une collection d'objets, l'enfant doit être capable de synchroniser la récitation de la suite des mots-nombres avec le pointage des objets à dénombrer. Cette capacité doit être enseignée selon différentes modalités en faisant varier la nature des collections et leur organisation spatiale car les stratégies ne sont pas les mêmes selon que les objets sont déplaçables ou non (mettre dans une boîte, poser sur une autre table), et selon leur disposition (collection organisée dans l'espace ou non, collection organisée-alignée sur une feuille ou pas)</p> <p>Magistère :</p> <p>Le magistère « S'approprier les deux guides : langage oral » a été proposé aux enseignants de la circonscription par le groupe départemental maternelle 60.</p> <p>https://magistere.education.fr/ac-amiens/course/view.php?id=7713</p>
<p>Le langage à l'école maternelle</p>	<p><u>Dates</u> : 2 sessions proposées les 12 et 19 février 2020</p> <p><u>Modalités</u> : 2 groupes de 45 enseignants</p> <p><u>Intervenants</u> : Formation réalisée et proposée par l'équipe de circonscription</p> <p><u>Objectifs de formation</u> :</p> <p>- S'approprier le programme d'enseignement de l'école maternelle du 12 mars 2015 : « <u>Mobiliser le langage dans toutes les dimensions</u> » et le bulletin officiel sur <u>l'école maternelle, école du langage</u> du 28 mai 2019</p> <p>- Vivre un module pour apprendre le langage oral dans des situations de jeux et d'actions à partir de l'utilisation de Thymio (robot)/ Le langage en situation</p> <p>« Les adultes engagent un dialogue adapté avec l'élève, se montrent désireux de mieux comprendre, sollicitent des précisions, des reformulations, posent des questions ouvertes. Ils conduisent ainsi les jeunes élèves à dire ce qu'ils voient, ce qu'ils font...mais aussi leur capacité à nommer, de désigner, de dire. » Note de service du 28 mai 2019</p> <p>Par petits groupes de 4, les enseignants disposent d'un robot et sont invités à réfléchir sur les modalités didactiques et pédagogiques afin d'utiliser cet outil pour en faire un moment privilégié de langage oral (apprentissage d'un langage oral riche et organisé en développant des compétences lexicales et syntaxiques).</p> <p>- Divers objectifs d'apprentissages sur cette séquence :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire (un dessin imaginaire, un dessin d'observation, des actions faites par Thymio)

- Formuler des phrases simples, des phrases complexes en utilisant la négation en utilisant la condition « si ... alors ... »
- Apprendre et réinvestir de mots de vocabulaire spécifique lié au repérage spatial (au-dessus, par-dessus, au-dessous, sur les côtés, devant, derrière...), mots désignant des formes géométriques (triangle, rond...), vocabulaire de la matière (verre, caoutchouc, métal, plastique...)

Le langage en situation permet d'enrichir le lexique et la syntaxe en le diversifiant. Il se déploie et se perfectionne dans les divers domaines de l'école maternelle. Ces divers domaines permettent à l'élève de découvrir des champs lexicaux divers. L'élève est amené à décrire, à rendre compte, à expliquer, justifier, exprimer son point de vue...

Des situations duelles sont enrichissantes car l'échange avec l'adulte oblige l'élève à une attention soutenue. L'enfant explique, réfléchit et trouve des solutions aux problèmes et questions posés par l'adulte.

- **Partager des expériences** de séances en classe (photos et vidéos) réalisées par l'équipe de circonscription dans des classes en s'appuyant sur divers objectifs :

- Oser entrer en communication « Les enfants découvrent que les personnes, dont eux-mêmes, pensent et ressentent, et chacun différemment de l'autre... » **BO, 26 mars 2015**

- Présentation d'un débat en classe de MS-GS sur le thème « qu'est-ce que la peur »
- Séance qui permet d'amorcer des activités de vocabulaire et élargir le champ lexical des manifestations de la peur (avoir la chair de poule, avoir des frissons, avoir le cœur qui palpite, avoir le sang qui se glace, crier, pleurer, hurler, ouvrir grand les yeux, trembler, avoir les mains moites, se cacher, sursauter...)
- Activités menées sur les structures syntaxiques :
Les productions attendues : *J'ai peur de + GN / J'ai peur de + Verbe à l'infinitif*
Exemples dans une classe de GS : *j'ai peur des serpents, du tigre ..., j'ai peur de me noyer.*

- Echanger et réfléchir avec les autres

« L'école demande régulièrement aux élèves d'évoquer, c'est-à-dire de parler de ce qui n'est pas présent (récits d'expériences passées, projets de classe...). Ces situations d'évocation entraînent les élèves à mobiliser le langage pour se faire comprendre sans autre appui, elles leur offrent un moyen de s'entraîner à s'exprimer de manière de plus en plus explicite... » **BO du 26 mars 2015**

- Présentation d'une vidéo dans laquelle les élèves racontent une expérience de classe à la piscine
- L'enseignant veille à varier les dispositifs pour favoriser les prises de parole : groupe réduit, proposition d'échange qui rompt avec le quotidien, sujets variés..., vocabulaire précis, utilisations de

connecteurs entre chaque étape, support pour raconter l'expérience commune dans l'ordre chronologique ...

- Développer des compétences d'écoute, d'attention partagée de mémoire et d'expression

« En grande section, les élèves doivent en effet pouvoir se faire comprendre par le seul usage de la langue.

L'enjeu est de les rendre capable de raconter, ...de créer une histoire portant sur des événements, lieux ou personnages... »

Note de service du 28 mai 2019

- Présentation d'une vidéo dans le cadre d'un projet école / collègue
Par petit groupe, les élèves racontent une histoire de la mythologie grecque devant un public
- Confronter les élèves à des textes divers, mettre en place des conditions favorables à la mémorisation, lire plusieurs fois les textes, confronter les points de vue et entraîner les élèves à restituer le texte, différencier quantitativement et qualitativement les textes (plus ou moins long, structure syntaxique et lexicale plus ou moins complexe)
- Présentation d'un outil « Le tablier des contes » favorisant la création d'histoire

-Analyser des séances de classe sur la conscience phonologique.

- Pour pouvoir lire et écrire, les élèves doivent dans un premier temps identifier des unités sonores = conscience phonologique, puis comprendre que l'écriture est un code où l'on transcrit des sons = principe alphabétique.
- Démarrer par l'enseignement par l'unité la plus aisément perceptible : la syllabe, puis par les sons voyelles et enfin les sons consonnes.
Présentation de vidéos

-Développer des attitudes positives à l'égard de la diversité linguistique tout en s'appropriant des mises en œuvres de pratiques.

- Exposer régulièrement les élèves à des temps courts et variés
- S'ouvrir à des sonorités de la langue : écoute, reproduction
- Utiliser des supports variés : marionnettes, mascottes, enregistrements ...
- Apprendre en jouant : jeux de doigts, jeux de rondes, mime

Présentations de courts extraits de vidéos dans des classes de tous les niveaux de maternelle.

Magistère :

Le magistère « les nombres par la manipulation » a été proposé aux enseignants de la circonscription par le groupe départemental maternelle 60.