

Formation 2019 2020

Tous les cycles

Formations	Dates /Descriptifs /Objectifs de formation/magistère
Dys	<p><u>Date</u> : 05 octobre 2020</p> <p><u>Modalités</u> : tous les enseignants de la circonscription + Rased</p> <p><u>Intervenants</u> : APEDYS, Equipe Médical de Bois Larris, M Brendolan, Mme Novelli, M Legrand</p> <p>Connaitre les troubles DYS : Dyslexie(s) / Dysorthographe Dysphasie Dyspraxie Dysgraphie Dyscalculie</p> <p>TDAH : Troubles de Déficit de l'Attention avec ou sans Hyper Activités</p> <p>Définitions sur le site : https://www.apedys.org/dyslexie-definition/#section2interne</p> <p>Du repérage au diagnostic : L'intérêt d'un dépistage précoce : Permettre la mise en place d'une rééducation la plus précoce possible Prévenir le retentissement de ces troubles sur le développement psychique et social de l'enfant : isolement, comportement agressifs, agitation... Atténuer le retentissement de ces troubles sur les autres apprentissages</p> <p>Les outils en classe à mettre en place Les aides en classe sont à organiser en accord avec les différents acteurs autour de l'enfant ou du jeune et doivent être notifiées dans un document écrit. C'est une garantie de pérennité des actions mises en place, tant pour l'enseignant que pour l'élève.</p> <p>Les aides et adaptations : Aide humaine : Par un élève tuteur, Par une organisation de la classe (travail en groupe, relecture des consignes) Par un(e) AESH (Accompagnant d'Élève en Situation de Handicap – ce qui relève d'un dossier MDPH) Par un tiers (enseignant, vie scolaire ...) dicter des réponses à un tiers (but : tester si cet élève déchargé du coût cognitif de l'écriture produit des résultats différents)</p>

Adaptations techniques : photocopies de supports écrits ou mise à disposition de ceux-ci sur l'espace numérique de travail, agrandissement des schémas en format A3 (cas de dyspraxie)

Adaptations logicielles :

Lecture (Balabolka-gratuit ou autre claread-payant)

Logiciel de dictée vocale Naturallyspeaking (ou autre)

Logiciel de correction (antidote ou autre)

Logiciel de carte mentale (pour faire un plan)

Logiciel Adele Team (pour résumer, dicter, corriger)

Logiciel prédicteur pas forcément intéressant pour les troubles phonologiques, mais parfois aide quelques élèves ex : espagnol (lexibar)

Logiciel de tracé (géogébra)

Souris scanner ou réglette scann (pour être autonome à lire le sujet si celui-ci n'a pas été numérisé / scanner en format texte et lire avec Balabolka)

Les aménagements de la classe, leur but est de :

Contourner, compenser les difficultés

Limiter l'effort permanent et libérer des ressources cognitives

Eviter la surcharge cognitive

Permettre ou faciliter l'accès aux connaissances

Maintenir une bonne estime de soi

Préserver le goût d'apprendre

Ressources :

http://ash.dsden60.ac-amiens.fr/IMG/pdf/les_eleves_dys_-_association_dys-2.pdf

<https://www.apedys.org/>

Magistère :

Un magistère intitulé « Aider les élèves Dys grâce aux outils numériques » est à disposition des enseignants par simple inscription.

<https://magistere.education.fr/dgesco/enrol/index.php?id=1699>