

Formations	Dates /Descriptifs /Objectifs de formation/magistère
<p>Apprendre à lire , à écrire.</p>	<p> <u>Date</u> :22 janvier 2020. <u>Modalité</u> : tous les enseignants du cycle 2 <u>Intervenant</u> : M Pellat. <u>Intitulé</u> : APPRENDRE A LIRE, A ECRIRE -Les outils de langue au service de la lecture et de l'écriture : l'enseignement de la conjugaison au cycle 2. <u>Objectifs de formation</u> : <ul style="list-style-type: none"> - L'évolution des programmes entre 2015 et 2018 : les finalités, l'organisation des savoirs, la terminologie, les démarches d'enseignement structurées et progressives, la référence aux rectifications de l'orthographe. - La conjugaison du verbe : les apports théoriques : analyser une forme verbale et les difficultés à analyser les formes verbales - Enseigner la conjugaison en classe : les incontournables, les conseils à suivre, les questions en débat : <i>le classement des verbes en 3 groupes leur origine et leurs limites, intérêts(y faire référence en cas d'oublis) et limites des tableaux de conjugaison (l'absence du sens en contexte et l'accumulation de verbes sans lien entre eux, sans pouvoir analyser les formes verbales communes ou différentes),</i> <p>A retenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> -utiliser la procédure ORTI (Document Eduscol ci-dessous) -mettre en évidence les régularités par la comparaison, classer les verbes à partir de corpus, tenir compte de la fréquence des verbes, la spirale des conjugaisons (présentée sur le document de formation de M PELLAT) <p>ressources :</p> <p>https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Etude_de_la_langue/31/9/RA16_C2C3_FRA_4_Presentation-seance-identification-verbes-conjugues_636319.pdf</p> <p>Magistère :</p> <p>Un magistère spécifique «Apprendre à lire et à Ecrire au cycle 2» a été mis en place par la circonscription pour les enseignants du cycle 2 dans la continuité de la formation.</p> <p>https://magistere.education.fr/ac-amiens/course/view.php?id=7585</p> </p>

Date : 27 novembre 2019

Modalité : tous les enseignants du cycle 2

Intitulé : Manipuler, Expérimenter, résoudre

Objectifs de formation :

-Enseigner les faits numériques au cycle 2 : les faits numériques une nécessité, comment les enseigner ? : **les notions incontournables** (la suite des nombres, les doubles et moitiés, la décomposition à 10, les tables d'addition et de multiplication), les modalités de travail, la différenciation, les avantages et les limites des jeux, les phases d'enseignement (phase 1 : privilégier l'action des élèves ; phase 2 : Laisser parler les élèves ; phase 3 : Mettre en commun et débattre ; phase 4 : institutionnaliser les savoirs)

-Développer les compétences de chercheur en mathématiques des élèves : la place du réel, de la manipulation, le choix d'un matériel adapté, la formulation d'hypothèse, avoir le doute du chercheur, le temps laissé à la recherche, la vérification des preuves par l'expérience, la démarche scientifique dupliquée en mathématique, l'importance de la place de la verbalisation

-Enseigner la résolution des problèmes : l'expérimentation lors de la résolution des problèmes, le passage de la manipulation à la modélisation, la préparation de la classe, laisser parler les élèves, mettre en commun et débattre, visualiser les composantes d'un problème (état initial, de transformation et final), institutionnaliser les savoirs et garder des traces des procédures (cahier de référence en mathématique), l'importance de l'enseignement explicite, la diversité des problèmes, l'importance du nombre de problèmes résolus par semaine (10), les 7 recommandations nationales :

① S'assurer que les élèves résolvent des problèmes fréquemment (quotidiennement ou presque); Il est souhaitable de tendre vers une dizaine de problèmes résolus chaque semaine.

② S'assurer que les élèves résolvent des problèmes variés. Il faut sortir régulièrement du « 2 nombres » + « Combien ? », tout en privilégiant les problèmes élémentaires en une ou plusieurs étapes

③ Être vigilant quant au contexte des énoncés, au vocabulaire et à la difficulté mathématique des problèmes proposés la résolution de problèmes doit être source de plaisir.

④ Veiller à ce qu'une différenciation soit bien mise en œuvre pendant les temps de résolution de problèmes. En particulier par l'accompagnement pendant les temps de recherche (conseils individuels, prise en charge d'un petit groupe). En proposant des énoncés différents si cela est absolument nécessaire tout en essayant de garder des tâches communes pour maintenir des temps collectifs pour le groupe classe.

⑤ S'assurer que les élèves disposent de temps de recherche conséquents Équilibre entre le temps de parole de l'enseignant, les temps collectifs et le temps de recherche individuelle.

⑥ Veiller à ce que la compétence « représenter » fasse l'objet d'un enseignement construit. Proposer, sans contraindre, des schémas porteurs de sens utilisés de façon récurrente tout au long du cycle

⑦ Encourager les échanges inter-élèves. Pendant les temps de recherche, en binôme ou en petit groupe après un temps individuel, ou pendant les temps de mise en commun avec toute la classe.

Les ressources nationales et départementales :

BO avril 2018

<https://www.education.gouv.fr/bo/18/Special3/MENE1809043N.htm>

Magistère :

Un magistère spécifique «**Didactique des mathématiques**» a été mis en place par la circonscription pour les enseignants du cycle 2 dans la continuité de la formation.

<https://magistere.education.fr/ac-amiens/course/view.php?id=7586>