



EVALUATION DIAGNOSTIQUE CE2

Septembre 2016

LIVRET ENSEIGNANT(E)

2016 – 2017

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 2

PROGRAMME 2016

MATHEMATIQUES	Attendus	Evaluation diagnostique CE2 Septembre 2016	Exercices
Nombres et calculs	<ul style="list-style-type: none"> . Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. . Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers. . Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. . Calculer avec des nombres entiers. 	<ul style="list-style-type: none"> . Dénombrer une collection non organisée . Compter de 10 en 10 . Ecrire des nombres sous dictée . Calculer et compléter des décompositions additives . Résoudre un problème, effectuer des opérations (add, soust) . Résoudre un problème, effectuer des opérations (add, mult) . Résoudre un problème, effectuer des opérations (soust) . Approcher le sens de la division 	1 2 3 4 5 6 7 8
Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> . Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées. . Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs. . Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix. 	<ul style="list-style-type: none"> . Estimer des durées . Résoudre un problème de masse de la vie courante 	9 10
Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> . (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations. . Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides. . Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques. . Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie. 	<ul style="list-style-type: none"> . Se repérer et se déplacer dans un quadrillage . Tracer un rectangle 	12 11

FRANCAIS	Attendus	Evaluation diagnostique CE2 Septembre 2016	Exercices
Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> . Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension. . Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs. . Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues - notamment raconter, décrire, expliquer - dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe. . Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...). 	<ul style="list-style-type: none"> . Raconter la fin d'une histoire <i>(passation individuelle)</i> 	10
Lecture et compréhension	<ul style="list-style-type: none"> . Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. . Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves. . Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation. 	<ul style="list-style-type: none"> . Déchiffrer des mots rapidement- Fluence <i>(passation individuelle)</i> . Lire et comprendre un texte documentaire . Lire et comprendre un texte narratif . Lecture à haute voix <i>(passation individuelle)</i> 	1 2 3 4
Ecriture	<ul style="list-style-type: none"> . Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation. . Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire. . Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications. 	<ul style="list-style-type: none"> . Copier un poème en respectant la forme et l'orthographe . Rédiger une phrase ou un petit texte à partir d'une image et de trois mots 	5 6
Etude de la langue	<ul style="list-style-type: none"> . Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. . Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). . Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits. 	<ul style="list-style-type: none"> . Orthographier des mots invariables . Accorder en genre et en nombre un groupe nominal . Accorder en genre et en nombre le verbe et son sujet 	7 8 9

L'évaluation diagnostique, en début d'année scolaire de CE2 et avant la fin du cycle 2, a pour objectif d'identifier les difficultés rencontrées par les élèves afin de prévoir des réponses aux besoins.

A cette fin, chaque exercice proposé est répertorié aux compétences de français et de mathématiques pour le cycle 2 du programme 2016 (voir tableau ci-dessus). L'année de CE2, en 2016/17 devrait permettre aux élèves d'approfondir des compétences déjà construites en CP et en CE1 avec le programme 2008. Ainsi, les exercices ont volontairement été choisis dans les premiers degrés de difficulté. Ils doivent permettre de vérifier le niveau d'acquisition des élèves et d'établir un profil d'apprenant en début d'année. A cette fin, les codes de correction sont multiples :

1 – Réponse experte

2 – Une erreur qui n'impacte pas le sens de la réponse

8 – Une erreur qui impacte le sens de la réponse

9 – Réponse erronée

0 – Absence de réponse

Les codes 0, 9 et 8 sont significatifs de progrès lents ou absents. Ils nécessitent une attention particulière.

Les codes 0 et 9, après vérification, doivent alerter l'équipe pédagogique. Les élèves qui recueillent ces codes doivent être aidés urgemment, au-delà de la différenciation pédagogique et selon les dispositifs de l'école : APC, RASED, accompagnement éducatif, PDM, découloissements par groupe de besoin, ...

Un PPRE ou un PAP peut être élaboré pour soutenir les aides ou accompagnements.

Le code 8 appelle une remédiation ou un approfondissement de l'apprentissage. La différenciation pédagogique est indispensable et une priorité doit être prévue pour ces élèves dans le cadre des APC.

Les codes 1 et 2 sont significatifs de progrès réguliers, voire d'excellence.

Le code 2 nécessite une révision et de l'entraînement.

Le code 1, après vérification, doit être pris en compte dans la différenciation pédagogique.

Précautions :

- Préciser aux élèves que les traces de leur recherche sont indispensables pour évaluer leur niveau d'acquisition. Il est essentiel de savoir comment ils ont procédé pour résoudre une situation.
- Oraliser les écrits pour les élèves en difficulté avec le décodage dès qu'il ne s'agit pas d'évaluer les compétences de lecteur.

L'organisation de la passation des différents items est laissée au choix des enseignants.

La partie Mathématiques est composée de 4 séquences :

Séquences	Champs de compétence	Exercices	Temps imparti	Conseils
1	Nombres	1, 2, 3	Environ 6 minutes	
2	Calculs	4, 5, 6, 7, 8	Environ 16 minutes	Séparer les exercices
3	Grandeurs et mesures	9, 10	Environ 5 minutes	
4	Espace et géométrie	11, 12	Environ 4 minutes	

La partie Français est composée de 4 séquences, 3 exercices sont en passation individuelle (1, 4, 10):

Séquences	Champs de compétence	Exercices	Temps imparti	Conseils
1	Lire et comprendre	1, 2, 3, 4	Environ 1h30 minutes	Séparer les exercices 1 et 4 et les exercices 2 et 3
2	Ecrire	5, 6	Environ 20 minutes	Séparer les deux exercices
3	Etude de la langue	7, 8, 9	Environ 8 minutes	
4	Langage oral	10	Environ 5 minutes	

MATHEMATIQUES

SEQUENCE 1 : NOMBRES ENTIERS

Exercice 1

NO1107

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Dénombrer une collection non organisée				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez trouver le nombre de triangles qui sont représentés sur la feuille. Vous pouvez faire comme vous voulez pour les compter. Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice.

Correction et codage

Code 1	Réponse correcte : 43
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Dénombrer les triangles, choisir parmi 4 propositions le nombre correspondant.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à dénombrer une collection d'objets désordonnés en procédant spontanément ou pas à des groupements.

Exercice 2

NO0802

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Les nombres				
Compétence essentielle : Compter de 10 en 10.				
Degré de difficulté : 1				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Vous devez compter de 10 en 10 partir de 7 et jusqu'à 67. »

Correction et codage

Code 1	Tous les nombres attendus sont écrits (ordre croissant). 7 – 17 – 27 – 37 – 47 – 57 – 67
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Ecrire des suites de nombres de 10 en 10.

Exercice 3

NO0104

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	2	9	0
1		2	9	0	
Discipline : Mathématiques					
Champ : Les nombres					
Compétence essentielle : Ecrire sous dictée des nombres entiers.					
Degré de difficulté : 1					

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

«Je vais vous dicter 5 nombres. Ecris chaque nombre en chiffres dans le cadre :

Nombre 1 : 584,

Nombre 2 : 76,

Nombre3 : 609,

Nombre 4 : 834,

Nombre 5 : 199. »

Correction et codage

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement : 584 – 76 – 609 - 834 –199
Code 2	Seul le nombre 609 est écrit avec une erreur
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : La place du zéro dans le nombre 609 peut représenter une difficulté. Elle appelle un approfondissement de l'apprentissage de la numération de position.

SEQUENCE 2 : CALCULS

Exercice 4

CA0205

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	2	9	0
1		2	9	0	
Discipline : Mathématiques					
Champ : Calcul					
Compétence essentielle : Calculer et compléter des décompositions additives					
Degré de difficulté : 2					

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

«*Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations.* »

Correction et codage

$16 = 8 + \dots 8 \dots$	$17 = 8 + 9$	$4 + \dots 10 \dots = 14$
$7 + \dots 5 \dots = 12 \dots$	$9 = 5 + \dots 4 \dots$	$\dots 6 \dots + 7 = 13$
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots 10 \dots$	$\dots 20 \dots = 5 + 5 + 5 + 5$	$\dots 6 \dots + \dots 4 \dots = 10$

<i>Code 1</i>	Les 9 réponses sont exactes.
<i>Code 2</i>	Une erreur dans la 2 ^e ligne.
<i>Code 9</i>	Autre réponse.
<i>Code 0</i>	Absence de réponse.

Commentaire :

Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

Exercice 5

CA1308

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	2	8	9	0
1		2	8	9	0	
Discipline : Mathématiques						
Champ : Calcul						
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires						
Degré de difficulté : 2						

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Chloé pèse 50 kg, Hamid 80 kg, Matéo 70 kg, Lisa 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg.

L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg, Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter dans l'ascenseur ?

Tu peux effectuer tes recherches dans le cadre et cocher la bonne réponse. »

Codage et correction

Code 1	La réponse est exacte : Chloé.
Code 2	La procédure est juste mais le résultat est faux.
Code 8	Une recherche a été faite mais la procédure est fautive.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu un problème relevant d'une situation de recherche, additionner le poids de deux personnes et chercher à partir de cette somme le complément à 200 et choisir la personne dont le poids correspond à ce complément.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à comprendre une situation complexe, à calculer une somme et à chercher le complément à 200.

Exercice 6

										CA1407
Niveau : CE2										
Discipline : Mathématiques										Codage :
Champ : Calcul										
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires										
Degré de difficulté : 3										

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un fermier range 6 œufs dans chaque boîte. Quand il a fini, il compte 13 boîtes d'œufs complètes.

Combien a-t-il rangé d'œufs ?

Écrivez vos recherches, vos calculs et votre réponse dans le cadre. »

Codage et correction

Code 1	La réponse est exacte : 78 œufs. On acceptera « 78 ».
Code 2	La procédure est juste mais le résultat est faux.
Code 8	Une recherche a été faite mais la procédure est fautive.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Résoudre des problèmes relevant de la multiplication.

Exercice 7

CA1301

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème, nous allons le lire ensemble.

Les élèves font un élevage d'escargots. Vendredi soir, il y avait 85 escargots dans le terrarium.

Dimanche matin, le couvercle est resté ouvert, il n'y a plus que 56 escargots. Combien d'escargots se sont échappés ?

Cochez l'opération qui vous donne la bonne réponse. »

Correction et codage

Code 1	L'opération $85 - 56$ a été cochée
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu un problème relevant de la soustraction, choisir parmi 4 propositions, la bonne opération. C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à choisir l'opération nécessaire à la résolution d'un problème relevant de la soustraction.

On observe que le score de réussite est plus élevé quand l'exercice ne consiste qu'à choisir l'opération.

Il est à noter que quelques élèves peuvent choisir la soustraction incorrectement posée (termes inversés). Ce choix erroné peut s'expliquer par une prise d'indices linguistiques et sémantiques ("il y avait", donc je retranche (valeur négative), "il n'y a plus que 56" donc il reste (valeur positive)).

Exercice 8

										CA1005
Niveau : CE2										
Discipline : Mathématiques										
Champ : Calcul										
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires										
Degré de difficulté : 2										

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Pour l'anniversaire de sa fille, maman a acheté un sachet de 24 oursins qu'elle distribuera aux amies de sa fille. Combien les 6 amies auront-elles d'oursins chacune si elle les partage de manière égale ?

Écrivez vos recherches, vos calculs et votre réponse dans le cadre. »

Correction et codage

<i>Code 1</i>	La réponse est exacte : 4 oursins. On acceptera « 4 ».
<i>Code 2</i>	La procédure est juste mais le résultat est faux.
<i>Code 8</i>	Une recherche a été faite mais la procédure est fautive.
<i>Code 9</i>	Autre réponse.
<i>Code 0</i>	Absence de réponse.

Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

SEQUENCE 3 : GRANDEURS ET MESURES

Exercice 9

GM0111

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Grandeurs et mesure				
Compétence essentielle : Estimer des durées				
Degré de difficulté : 1				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Nous allons lire ensemble un problème ».

Lire le problème.

« Voilà une question, vous devez cocher la réponse qui convient. »

Correction et codage :

Code 1	La réponse est exacte : 1 h 30 min est coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Connaître la relation entre heures et minutes.

Exercice 10

					GM0504	
Niveau : CE2			1	8	9	0
Discipline : Mathématiques	Codage :					
Champ : Grandeurs et mesures						
Compétences essentielles : Résoudre un problème de masse de la vie courante.						
Degré de difficulté : 1						

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« *Nous allons lire ensemble un problème* ».

Lire le problème.

« *Monsieur et Madame Quentin vont prendre l'avion. La valise de Madame Quentin pèse 24 kg, et celle de Monsieur Quentin pèse 28 kg.*

Quelle est la masse totale de leurs bagages ?

Posez et effectuez l'opération dans le cadre. Quand vous avez trouvé, cochez le bon résultat. »

Correction et codage :

Code 1	Réponse correcte : 52 kg.
Code 8	Oubli de la retenue dans l'addition.
Code 9	Autre réponse
Code 0	Réponse fausse

Commentaires : La résolution demande de faire une addition qui peut être résolue sans être posée. Les nombres sont inférieurs à 100, mais il y a une retenue ce qui explique la réponse 42 kg (oubli de la retenue).

SEQUENCE 4 : ESPACE ET GEOMETRIE

Exercice 11

GE0304

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétence essentielle : Tracer un rectangle sur du papier pointé.				
Degré de difficulté : 2				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« *Sur le papier pointé, [le montrer aux élèves.], vous devez tracer un rectangle en reliant les points à la règle.* »

Correction et codage

Code 1	La figure est correctement tracée : usage de la règle et sommets coïncidant avec les points du support papier.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Tracer un rectangle sur du papier pointé.

Exercice 12

				GE0103
Niveau : CE2	Codage :	1	9	0
Discipline : Mathématiques				
Champ : Géométrie				
Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace, donner sa position et décrire son déplacement				
Degré de difficulté : 1				

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un quadrillage. Vous vous trouvez sur un voilier (case A, 8), c'est la case de départ. Mettez votre doigt sur la case du voilier. [S'assurer que tous les élèves ont bien pointé le voilier]. Je vais vous indiquer un déplacement qui vous mènera du voilier à un des 4 trésors. Vous pouvez suivre le déplacement avec votre doigt ou avec un crayon. Vous devrez retrouver la case de ce trésor. Attention, vous êtes prêts ? Déplacez-vous de :

3 cases vers la droite [attendre 10 secondes],

2 cases vers le bas [attendre 10 secondes],

4 cases vers la droite [attendre 10 secondes],

4 cases vers le bas [attendre 10 secondes],

enfin 6 cases vers la gauche.

Regardez bien la case sur laquelle vous êtes arrivés.

Si c'est la case (A, 1) cochez la réponse 1.

Si c'est la case (B, 2) cochez la réponse 2.

Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3.

Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4.

Correction et codage

Code 1	(B , 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : dans cet item, il s'agit de lire un itinéraire, de se déplacer et de s'orienter sur un quadrillage, à partir d'une case repérée avec l'enseignant(e) vers une autre case, où se trouve un trésor.

Seuls le déplacement et le repérage de la case d'arrivée sont évalués dans cet exercice. Une fois cette case découverte, l'élève doit lui associer ses coordonnées parmi quatre propositions.

Le déplacement est codé, le message est codé de manière littérale : vers la droite, vers la gauche et vers le bas.

Les élèves peuvent tracer le déplacement ou l'effectuer mentalement, et se perdre en particulier lorsqu'il ne s'appuie pas sur une trace.

Les quatre réponses possibles pour les cases « trésors » sont proches sur le quadrillage. Elles demandent donc une rigueur dans la traduction du code.

Certaines erreurs peuvent venir de la difficulté à s'orienter pour la droite et la gauche et le haut et le bas. Ces notions sont d'ailleurs travaillées depuis la maternelle. Cependant, en observant les élèves, il est possible de repérer ceux en difficulté sur la latéralisation la droite, la gauche et la verticalité avec le bas. Le repérage de droite et la gauche s'applique à des repères relatifs comme les personnes et absolus, par exemple pour une voiture. La polysémie du mot « droite » réclame un travail de vocabulaire afin d'en différencier différents sens : le contraire de « courbe », de « penché », une figure géométrique, la locution prépositionnelle « à droite de » ...

Une source d'erreur peut venir également de la détermination des coordonnées de la case. Toutefois les coordonnées écrites de la case départ dans l'énoncé constitue une aide à l'écriture.

Cette activité de déplacements et d'orientation se travaille à l'aide de l'outil informatique, de batailles navales, de jeux d'échecs de séances en éducation physique et sportive pour les traduire sur papier avec des codages et décodages de déplacements. A noter que la position « horizontale » de la feuille papier peut constituer un obstacle pour certains.

FRANCAIS

SEQUENCE 1 : LIRE ET COMPRENDRE

Exercice 1

										LI0108
Niveau : CE2										
Discipline : Français										
Champ : Lire et comprendre l'écrit										
Compétence essentielle : déchiffrer les mots rapidement (fluence)										
Degré de difficulté : 1										

Consignes

Passation individuelle

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
Code 2	L'élève déchiffre mais lentement.
Code 8	L'élève butte sur certaines syllabes ou certains phonèmes, la lecture n'est pas fluide
Code 9	L'élève ne déchiffre pas les mots.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots.

Exercice 2

	LI0521					
Niveau : CE2	Codage :	1	2	8	9	0
Discipline : Français						
Champ : Lire et comprendre l'écrit						
Compétence essentielle : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension						
Degré de difficulté : 1-2						

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 35 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire un texte qui parle du loup et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire les différentes parties du texte autant que nécessaire. »

Correction et codage

1)

Code 1	Une meute est un groupe ou une meute est un groupe d'une famille d'une dizaine de loups
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

2)

Code 1	Les petits de la louve s'appellent des louveteaux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

3)

Code 1	le cousin du loup est le chien.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

4)

Code 1	Le pelage du loup est gris.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

5)

Code 1	Non, il est interdit de chasser les loups aujourd'hui, ou non, c'est une espèce protégée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Compréhension globale

Code 1	Compréhension experte.
Code 2	Une réponse est erronée.
Code 8	Compréhension partielle.
Code 9	L'élève ne comprend le texte documentaire écrit.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

L'élève est amené à lire silencieusement un texte documentaire en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur.

Exercice 3

	LI0621				
Niveau : CE2	1	2	8	9	0
Discipline : Français	Codage :				
Champ : Lire et comprendre l'écrit					
Compétence essentielle : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension					
Degré de difficulté : 2 - 3					

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 40 minutes

Dire aux élèves :

« *Je vais vous lire le début d'un texte (en italique). Vous lirez seuls la suite du texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.*

Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre.

Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « ...l'attrapa par le nez et se mit à tirer.». (partie en italique)

Puis dire : « *A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »*

Correction et codage

1)

Code 1	Les personnages de cette histoire sont les suivants : le petit éléphant, la maman du petit, le boa, le crocodile.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

2)

Code 1	Le petit éléphant rêve de voyager. On accepte « un voyage ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

3)

Code 1	Pour ne pas réveiller sa mère.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

4)

Code 1	Le boa est l'ami du petit éléphant. On accepte « le boa ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

5)

Code 1	Le petit éléphant a une trompe maintenant parce que le boa a beaucoup tiré ses pattes arrières et le crocodile a beaucoup tiré son nez.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Compréhension globale

Code 1	Compréhension experte.
Code 2	Une réponse est erronée.
Code 8	Compréhension partielle ou prélèvement de mots.
Code 9	L'élève ne comprend pas le sens de l'histoire.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

SEQUENCE 2 : ECRIRE

Exercice 5

										EC0205
Niveau : CE2										
Discipline : Français										
Champ : Ecrire										
Compétence essentielle : Copier										
Degré de difficulté : 2										

Consigne :

Passation collective

Temps de passation : 15 minutes

Consignes:

Au début de l'exercice :

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

Lire le texte, puis dire aux élèves :

« *Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau.* »

La cigale et la fourmi

[saut de ligne]

– Nuit et jour à tout venant

Je chantais, ne vous déplaie.

– Vous chantiez ? j'en suis fort aise.

Eh bien : dansez maintenant.

[saut de ligne]

Jean de La Fontaine, livre 1

Correction et codage :

Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement, exactitude de l'orthographe, ponctuation respectée).
Code 2	Une erreur est relevée.
Code 8	La copie est correcte mais inachevée.
Code 9	La copie n'est pas conforme.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 6

										EC0202
Niveau : CE2										
Discipline : Français										
Champ : Ecrire										
Compétence essentielle : Concevoir et écrire de manière autonome une (des) phrase(s) simple(s) cohérente(s)										
Degré de difficulté : 2										

Consigne

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Lisez attentivement les trois mots écrits sous l'illustration : « anniversaire » - « gâteau » - « bougies ». Vous devez écrire une, deux ou trois phrases qui racontent ce que vous voyez sur l'illustration en utilisant ces trois mots. »

Au bout de 3 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 1 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire et corriger des erreurs. »

Correction et codage :

Code 1	Plusieurs phrases cohérentes utilisant les trois mots ont été produites, en respectant les signes de ponctuation.
Code 2	Une phrase cohérente utilisant les trois mots a été produite.
Code 8	La phrase produite n'est pas lisible.
Code 9	Les trois mots ont été recopiés ou autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

SEQUENCE 3 : ETUDE DE LA LANGUE

Exercice 7

					OR0303
Niveau : CE2		1	2	9	0
Discipline : Français	Codage :				
Champ : Etude de la langue -orthographe					
Compétence essentielle : Orthographier sans erreur les mots invariables					
Degré de difficulté : 4					

Consigne

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de mots. Je les dirai deux fois. On commence.

Numéro 1 : écrivez : **comme** (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération).»

Procéder de la même façon en disant à chaque fois le numéro de la ligne avant de dicter le mot. Les mots à dicter sont : numéro 2 « **jamais** » ; numéro 3 « **toujours** » ; numéro 4 « **vraiment** » ; numéro 5 « **beaucoup** » ; numéro 6 « **ensuite** » »

Correction et codage

Code 1	L'orthographe est correcte pour les six mots.
Code 2	Une erreur est relevée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 8

				OR0111
Niveau : CE2	Codage :	1	9	0
Discipline : Français				
Champ : Etude de la langue -orthographe				
Compétence essentielle : Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal				
Degré de difficulté : 2				

Consigne

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« On vous donne le début d'une phrase. Lisez-la. Ensuite, vous devrez retrouver la fin de la phrase, correctement orthographiée. Il faudra bien faire attention aux accords. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché « un escalier droit ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

L'activité est destinée à vérifier la capacité des élèves à reconnaître l'accord en genre et en nombre dans un groupe nominal.

La fin des groupes nominaux proposés est constituée d'un nom commun et un adjectif qualificatif.

Les élèves peuvent s'appuyer sur le déterminant donné dans le début de la phrase pour identifier le genre et le nombre. Ils devront être attentifs aux marques orthographiques et pas seulement à la lecture orale, puisque certaines formes peuvent être phonétiquement semblables.

Exercice 9

		OR0112			
Niveau : CE2	Codage :	1	2	9	0
Discipline : Français					
Champ : Etude de la langue -orthographe					
Compétence essentielle : Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal et l'accord sujet/verbe					
Degré de difficulté : 2					

Consigne

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici la phrase de la dictée. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

Correction et codage

Code 1	Tous les accords sont respectés.
Code 2	Les accords dans les groupes nominaux sont respectés.
Code 2	L'accord sujet/verbe est respecté.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

SEQUENCE 4 : LANGAGE ORAL

Exercice 10

A partir de la fiche EC0107

Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	2	8	9	0
1		2	8	9	0	
Discipline : Français						
Champ : Langage oral						
Compétence essentielle : Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues-Raconter						
Degré de difficulté : 1						

Consigne

Passation individuelle

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné. Maintenant c'est à toi : tu vas me raconter la suite de l'histoire en t'aidant des images. »

Correction et codage

Code 1	L'histoire racontée est cohérente, l'enchaînement est fluide, le vocabulaire précis, les propos sont compréhensibles.
Code 2	L'histoire racontée est cohérente, les propos sont compréhensibles, le vocabulaire est pauvre.
Code 8	L'histoire racontée n'est pas cohérente.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.