

croix-rouge française



Les Fonctions exécutives & attentionnelles



BOIS LARRIS
CENTRE DE MÉDECINE PHYSIQUE
ET DE RÉADAPTATION POUR ENFANTS

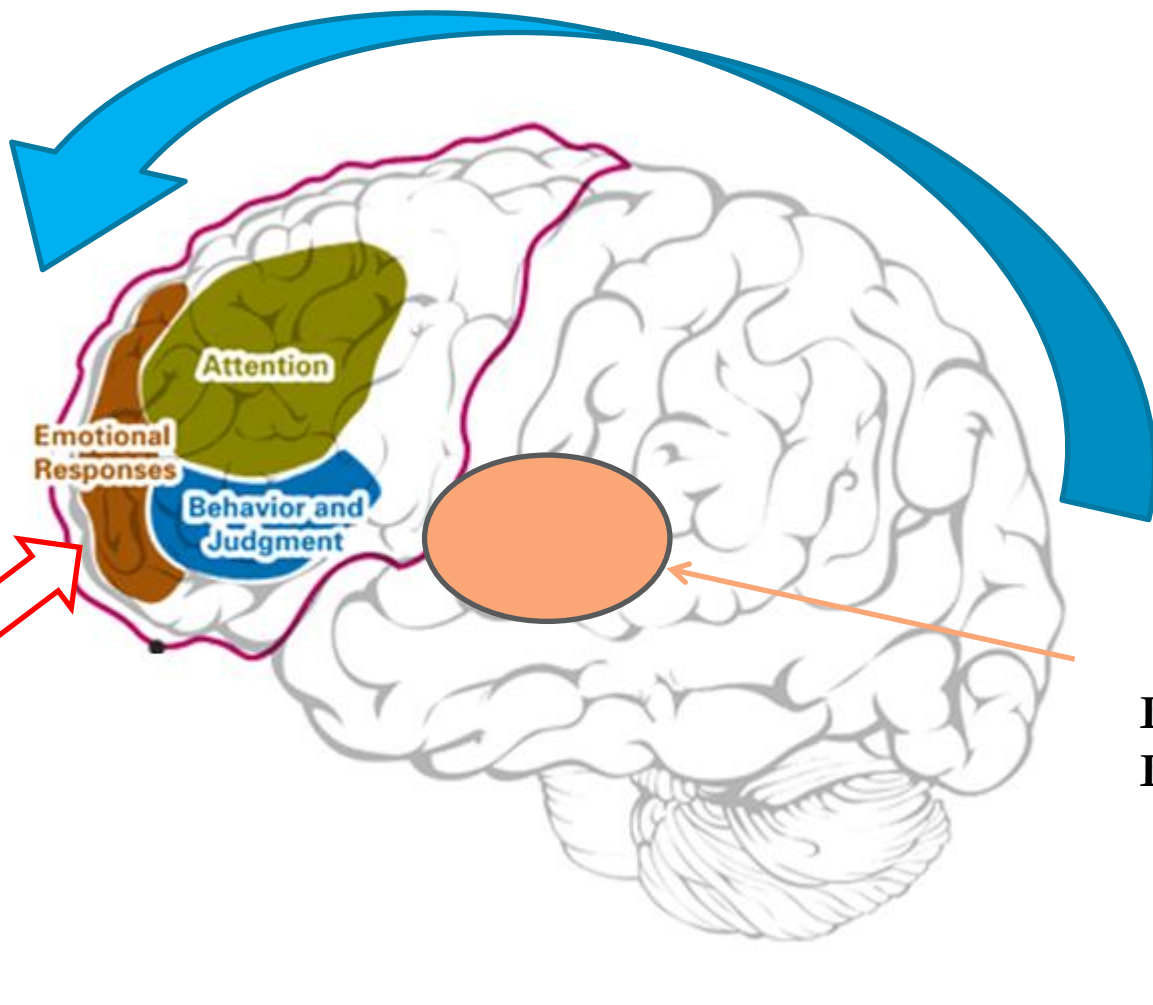
Emilie DEJARDIN

Psychologue spécialisée en neuropsychologie

CMPRE de Bois LARRIS

emilie.dejardin@croix-rouge.fr

UN PEU DE NEURO....



Le lobe préfrontal

Le système Limbique



Les Fonctions exécutives

❖ Définition

Ensemble d'opérations mentales qui permettent l'adaptation à des situations nouvelles. C-à-d une situation non-routinière, pour laquelle il n'y a pas de solution toute faite. (Degiorgio, Fery, Polus, Watelet)

Activité routinière

Lacer ses chaussures;
allumer l'interrupteur
dans une pièce

Pas besoin de
réfléchir, peu
attention

VS

Activité non routinière

Pendant des travaux sur
la route, nous allons
changer d'itinéraire pour
ne pas tomber dans les
embouteillages

Mettre un plan en action,
car pas de solution toute
faite

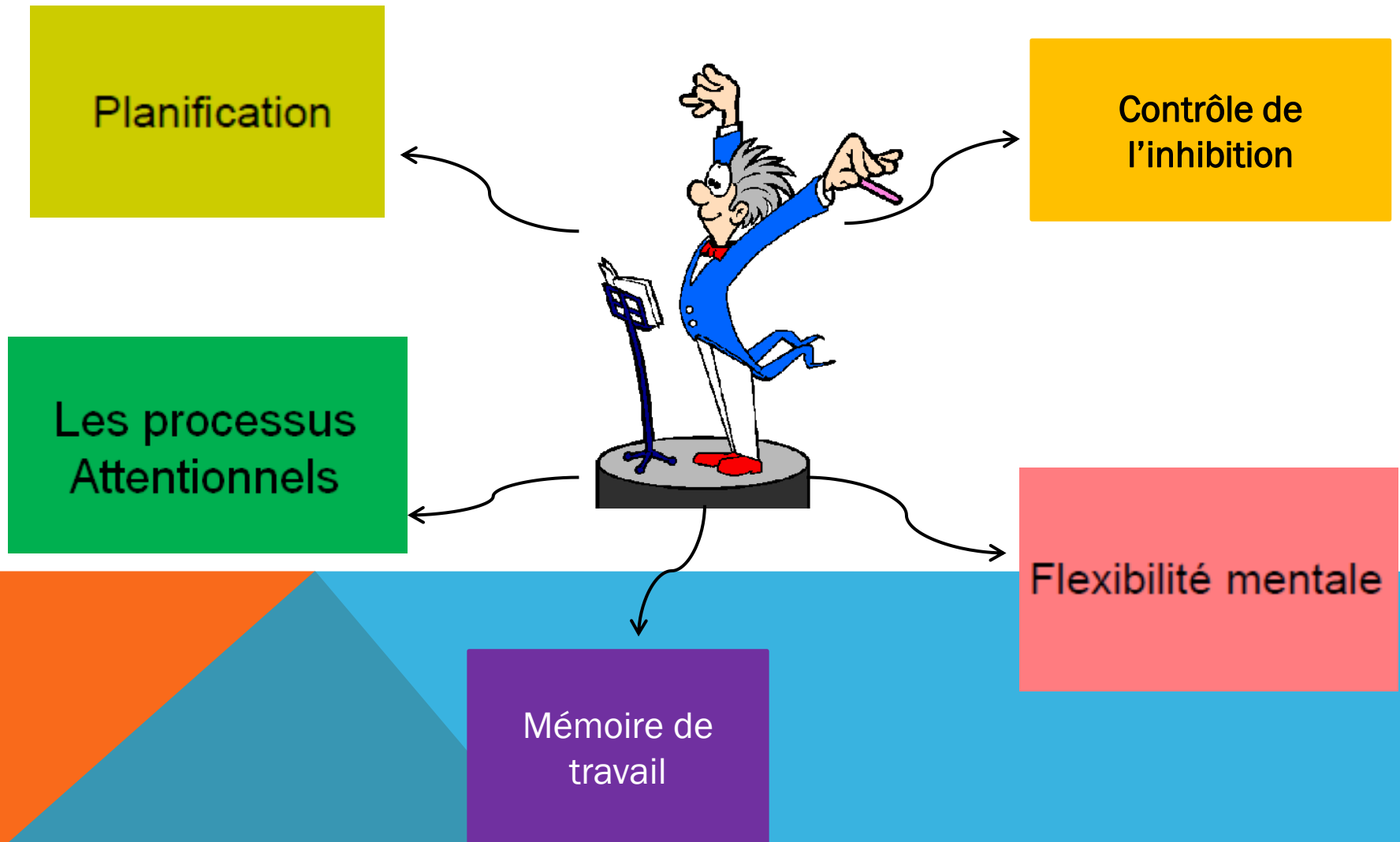
Fonctions exécutives et apprentissage

- ❖ L'apprentissage est l'acquisition de nouvelles connaissances et d'habiletés.
 - Se fixer des priorités => les devoirs les plus importants
 - Organiser le matériel pour ne pas oublier => prendre livres et cahier pour les bonnes matières
 - Respecter des étapes dans un projet => rédiger un commentaire en histoire/géo, résolution des problèmes mathématiques...



Fais appel aux FE

Les fonctions exécutives => rôle de chef d'orchestre.



Les processus attentionnels

On distingue différentes composantes:

- ❖ **L'attention soutenue**: intervient dans les situations d'une certaine durée où le flux d'informations est continu (comprendre un cours à notre portée). La personne doit donc exercer un traitement actif et prolongé.
- ❖ **L'attention sélective** (auditive et visuelle): focaliser notre attention sur les éléments qui vous semblent importants tout en inhibant ceux qui semblent non pertinents pour le moment
- ❖ **L'attention divisée**: capacité à déplacer notre focus attentionnel pour passer d'une information à une autre de manière plus ou moins fluide.

L'inhibition

- ❖ S'empêcher de produire une réponse routinière automatique
 - ❖ Résister ou filtrer une distraction: écarter les stimuli non pertinents pendant l'activité
 - ❖ Résister aux pièges et aux impulsions: arrêter la production d'une réponse en cours
- ❖ AUTOCONTROLE
- ❖ Difficultés: *Comportements impulsifs*
 - × Agir d'une façon irréfléchie
 - × Rechercher de l'immédiat plutôt qu'atteindre un but à LT.
 - × Couper la parole.

La flexibilité mentale

- ❖ Capacité d'adaptation => passer d'un comportement à un autre en fonction des exigences de l'environnement (imprévu ou nouveauté).
- ❖ Nécessite :
 - ❖ De modifier ses attitudes d'apprentissage à partir des erreurs commises
 - ❖ De réajuster ses stratégies
 - ❖ De s'adapter facilement aux exigences des tâches et aux situations nouvelles.
- ❖ Difficultés:
 - × Tolère difficilement les changements en cours de route
 - × Difficulté à considérer le point de vue de l'autre
 - × Utilise les mêmes stratégies même si elles ne fonctionnent pas

Mémoire de travail

- ❖ Système qui maintient temporairement et manipule les informations.
- ❖ Maintenir de manière limitée et exercer une autre activité.

- ❖ Exemple: On demande à l'élève d'écrire son prénom sur sa feuille, de noter ses devoirs pour demain et de faire l'exercice p.49

- ❖ Difficultés:
 - × Oublie les consignes verbales ou les tâches à exécuter
 - × Oublie des étapes
 - × N'a pas un bon raisonnement mathématique
 - × Ne termine pas son travail s'il n'est pas aidé

La planification

- ❖ Capacité à organiser une série d'actions
- ❖ Elle nécessite :
 - ❖ De l'anticipation
 - ❖ Une prise de décision
 - ❖ Une formulation de buts
- ❖ Difficultés:
 - × Peut difficilement anticiper
 - × A une mauvaise gestion du temps
 - × A du mal à structurer les informations en résolution de problème
 - × Son espace est désorganisé et à s'organiser avec son matériel

Qu'est ce que le TDA/H

S'il ne bouge pas partout, il n'a de TDAH

C'est un problème d'éducation

C'est un manque de motivation ou de volonté



Attention idées reçues !

Si il arrive à se concentrer sur quelque chose, il n'a pas de TDAH

Le TDA/H est à la mode, c'est à cause des nouvelles technologies

C'est un trouble qui guérit à l'âge adulte

Qu'est ce que le TDA/H

- Trouble neuro-développemental entraînant des perturbations du fonctionnement cognitif, comportementale et émotionnel depuis au moins 6 mois
- Un trouble qui engendre:
 - Anxiété
 - Faible estime de soi
 - Conduites à risques
- 3 symptômes cardinaux
 - Dysfonctionnement de l'attention

Impulsivité

Agitation

Défaut du contrôle attentionnel

- On parle de défaut et non de déficit : sous entend que l'enfant n'a pas d'attention
 - ➔ Son attention est **variable** en fonction des situations
- Il s'agit d'un défaut du contrôle de l'attention
 - ➔ Il a des difficultés à maintenir son attention sur la tâche:
se laisse distraire ou est dans la lune
- On observe:
 - des résultats scolaires variables
 - des oublis de matériel...

Une distractibilité

Commence une activité alors qu'il en déjà une de commencée

Impulsivité

- Agir sans réfléchir
- Impulsivité peut être
 - Cognitive: précipitation sur les tâches
 - Comportementale: intolérance à la frustration => démarre au quart de tour
- Souvent des comportements d'agressivité et de mise en danger chez les enfants
- Comportements d'insolences envers les adultes à l'adolescence
- On observe:
 - difficultés à respecter les consignes

Intolérance à la frustration

Impatience

Réponse aux questions sans prendre le temps de réfléchir

L'agitation

- « ne tient pas en place » « C'est une pile électrique »
- L'agitation peut être
 - Psychique: pense sans arrêt, souvent au moment du coucher
 - Psychomotrice :sautille, remue, mâchouille le tee-shirt...
- On observe :
 - une agitation motrice de légère à importante
 - Parle énormément

Les difficultés d'organisation

- Se révèle sur le tard, au fil des exigences scolaires
- Le dysfonctionnement exécutif est au premier plan
- A l'adolescence, l'agitation et l'impulsivité sont moins prégnantes
- On observe:
 - Manque d'initiation
 - Difficulté pour planifier une tâche
 - Percevoir le temps

S'adapter au changement



EN CONCLUSION

- Le TDAH c'est :
 - Trouble neuro- développemental avec un impact scolaire, familial et social, depuis au moins 6 mois
 - Défaut du contrôle attentionnel et non un déficit
 - Impulsivité (cprtale, cogn et alimentaire)
 - Agitation (physique et psychique)
 - Difficultés d'organisation

FINI !

MERCI POUR VOTRE CONCENTRATION

