

PROJET PÉDAGOGIQUE

PISCINE DE PONT SAINTE-MAXENCE

ANNÉE 2005-2006

Le module d'enseignement de la maternelle au CM2

Le module pour les maternelles

- l'évaluation de fin de maternelle

Le projet pour les élémentaires de cycle 2

- Le module pour le CP
- La fiche d'évaluation de fin de CP
- Le module pour le CE1

Le projet pour les élémentaires de cycle 3

- Module de 24 séances
- Module de 48 séances

Le matériel disponible à la piscine

Les règles de vie de la piscine pendant le temps scolaire

Annexes :

- | | |
|---|------------|
| - Fiche d'évaluation pour le CP et le CE1 | E 1 |
| - fiche d'évaluation de fin de CE1 | E2 |
| - fiche d'évaluation de fin de cycle 3 | E3 |
| - test nautique | E4 |

Le module d'enseignement¹ à la piscine de Pont Sainte-Maxence est construit de la façon suivante

- 16 séances à l'école maternelle
- 16 séances au CP
- 16 séances au CE1
 - découvrir et se familiariser avec le milieu aquatique
 - éprouver les sensations propres au milieu aquatique
 - s'adapter aux caractéristiques de l'eau
 - se sentir en sécurité dans les 3 dimensions de l'espace aquatique (surface et profondeur)

A l'issue de ce module de 48 séances, l'évaluation départementale de niveau 1 sera proposée à tous les élèves.

Cette évaluation doit être préparée en classe, elle se présente sous la forme de contrat pour l'élève.

Elle détermine le niveau « nageur » de fin de cycle 2.

- 3 modules de 8 séances seront proposés aux élèves de cycle 3 (16 séances au lieu de 8 pourront être proposées à des écoles ayant des projets particuliers)
 - confirmer le niveau « nageur » scolaire,
 - se perfectionner,
 - acquérir d'autres compétences notamment en termes de sauvetage,
 - découvrir d'autres pratiques aquatiques
 - assurer la liaison avec le collège

A l'issue de ces nouveaux modules, les élèves auront bénéficié tout au long de leur cursus scolaire de 72 à 90 séances à la piscine de Pont sainte Maxence, l'évaluation départementale de niveau 2 sera proposée aux élèves.

L'évaluation doit être préparée en classe, elle se présente sous la forme de contrat pour l'élève.

Elle vise le niveau « nageur » de fin de 6^{ème} de collège.

¹ Le module d'enseignement est constitué d'un nombre de séances qui correspond aux objectifs de l'école pour le cycle 2 et le cycle 3. Des projets particuliers qui demandent un nombre plus important de séances pourront être étudiés avec les responsables de la piscine et l'équipe de la circonscription de Pont Sainte-Maxence.

LE PROJET POUR LES MATERNELLES²

- 1 classe par créneau (sauf écoles extérieures)
- module de 16 séances
- tous les élèves doivent être actifs dans l'eau
- prévoir les aménagements pour favoriser les apprentissages et définir quelques situations possibles par rapport aux ateliers
- la classe sera encadrée par l'enseignant, l'éducateur et des intervenants bénévoles agréés

Objectifs du module

Favoriser chez l'élève : **l'aisance avec le milieu aquatique**
 l'enchaînement d'actions
 le sentiment de sécurité dans le milieu aquatique

LA PREMIERE SEANCE :

1-Découverte de la piscine : Les élèves sont accueillis par les maîtres nageurs dès la sortie des vestiaires, les élèves ne prennent pas la douche. Le maître nageur d'enseignement fait découvrir l'établissement, le matériel pédagogique, les panneaux de signalisation de sécurité. Il rappelle³ les consignes d'hygiène et de sécurité. Puis les élèves prennent la douche.

Rappel : le bonnet de bain n'est pas obligatoire à la piscine de Pont Sainte-Maxence, toutefois **il est fortement conseillé aux enseignants de familiariser les élèves avec le port du bonnet** (voir «les règles de vie » pour aller à la piscine dans le cadre scolaire, document mis en annexe).

2- Entrée dans l'eau : dans le petit bassin, hauteur d'eau 0,90m

Objectif : entrer dans l'eau par l'échelle, se déplacer en marchant

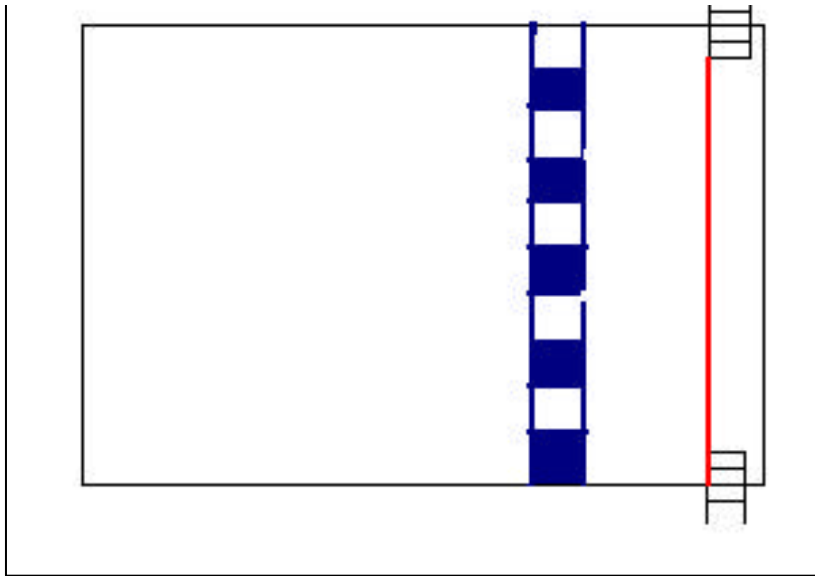
Modalités : la classe entière, 1 enseignant, des bénévoles agréés et 1 maître nageur

Contenu : Descendre par l'échelle (dos à l'échelle), se déplacer à l'aide de la corde et remonter de l'autre côté, par l'échelle (sauf demande spécifique de l'élève)

Aménagement : une corde disposée sur la largeur (Schéma n°1 ci-dessous)

² Ce projet présente un cadre de base de travail. Il pourra être aménagé conjointement en fonction de l'évolution des élèves

³ le règlement intérieur devra être communiqué aux enseignants pour un travail en classe



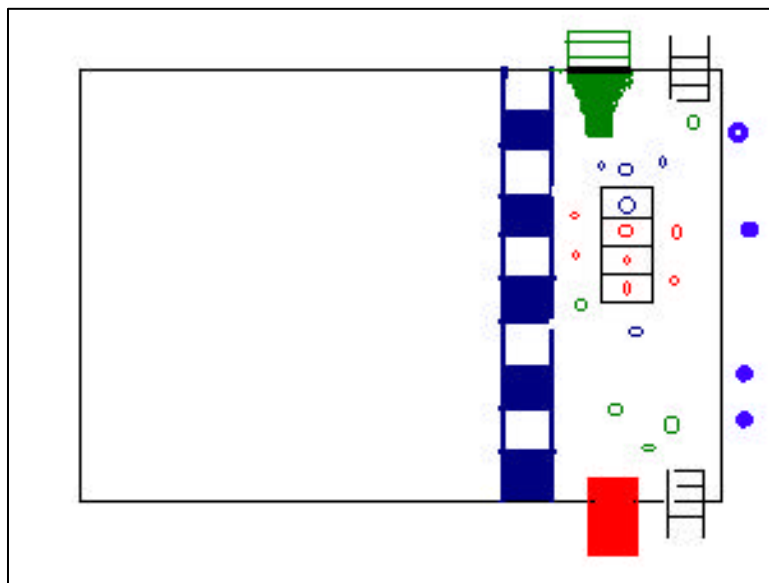
DEUXIEME À QUATRIEME SEANCE :

Objectif : entrer dans l'eau, se déplacer dans la petite profondeur

Modalités : travail de la classe en petite profondeur sur l'aménagement proposé : 1 enseignant, des bénévoles agréés et 1 maître nageur

Contenu : ateliers (entrées, immersions, équilibres et déplacements) et séquence de jeu⁴

Aménagement⁵ : une ligne d'eau disposée sur la largeur, 1 ou 2 cages, 1 ou 2 toboggans, 1 tapis, des objets lestés, des balles (Schéma n°2 ci-dessous)



⁴ Le jeu peut être proposé soit pour rassembler la classe entière en début ou fin de séance, soit sur un atelier de travail (documents d'aide : les 17 repères ou le CD « jeux d'eau »).

⁵ L'aménagement est le même, mais la séance évolue dans la difficulté des situations proposées

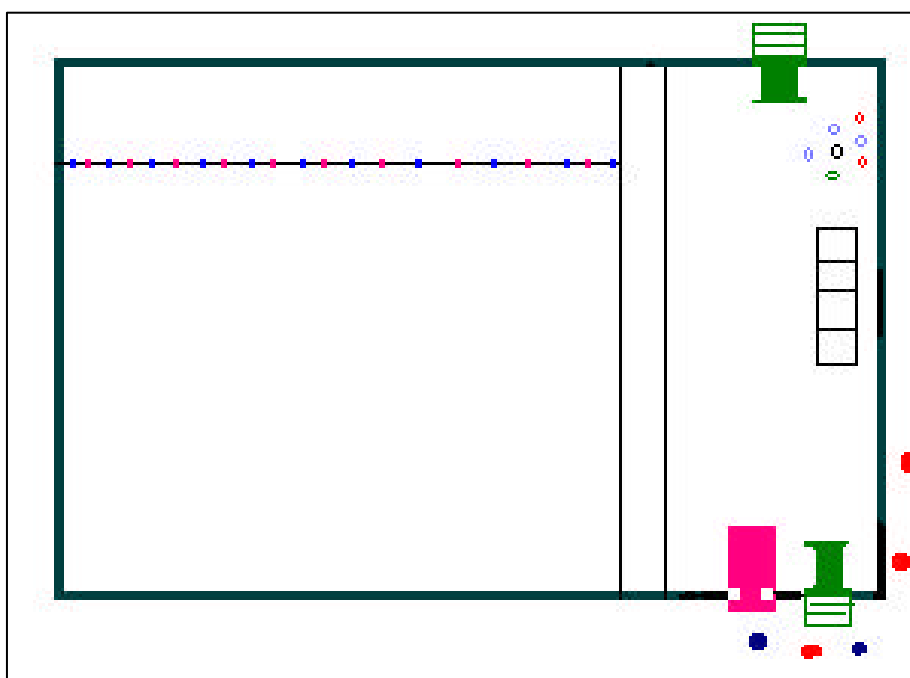
CINQUIEME ET SIXIEME SEANCES :

Objectif: entrer dans l'eau, se déplacer en petite profondeur et grande profondeur, souffler

Modalités : deux ateliers en P.P (renforcement des acquis) et en G.P (découverte) : 1 enseignant, des bénévoles agréés et 1 maître nageur

Contenu : ateliers (entrées, immersions, équilibres et déplacements) et séquence de jeu⁶

Aménagement : un rail disposé sur la largeur, la cage aquatique, le toboggan, un tapis+ des objets lestés, des balles. (Schéma n° 3 ci-dessous)



SEPTIEME ET HUITIEME SEANCES :

Objectif: entrer dans l'eau, se déplacer dans l'eau en petite profondeur et grande profondeur en s'éloignant du bord

Modalités : répartition des groupes sur tous les ateliers déjà proposés en P.P et en G.P : 1 enseignant, des bénévoles agréés et 1 maître nageur. Il est possible d'alterner les adultes (maîtres nageurs et enseignants) sur les ateliers.

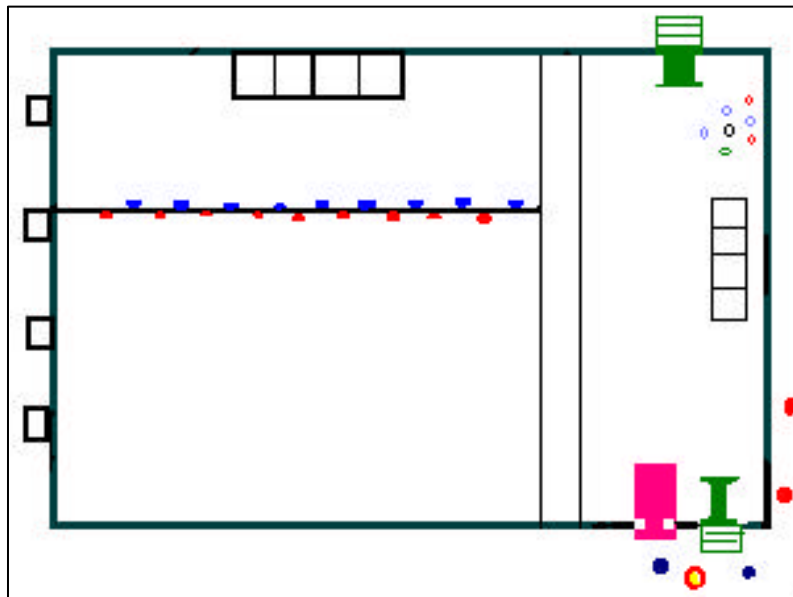
Contenu : ateliers (entrées, immersions, équilibres et déplacements) et séquence de jeu⁷

Aménagement : un rail disposé sur la largeur, une cage aquatique dans la petite profondeur, une cage aquatique dans la grande profondeur, le toboggan en P.P, un tapis+ des

⁶ Le jeu peut être proposé soit pour rassembler la classe entière en début ou fin de séance, soit sur un atelier de travail (documents d'aide : les 17 repères ou le CD « jeux d'eau »).

⁷ Le jeu peut être proposé soit pour rassembler la classe entière en début ou fin de séance, soit sur un atelier de travail (documents d'aide : les 17 repères ou le CD « jeux d'eau »).

objets lestés, des balles, une ligne d'eau sur la longueur à partir du rail (Schéma n°4 ci-dessous).



NEUVIEME ET DIXIEME SEANCES :

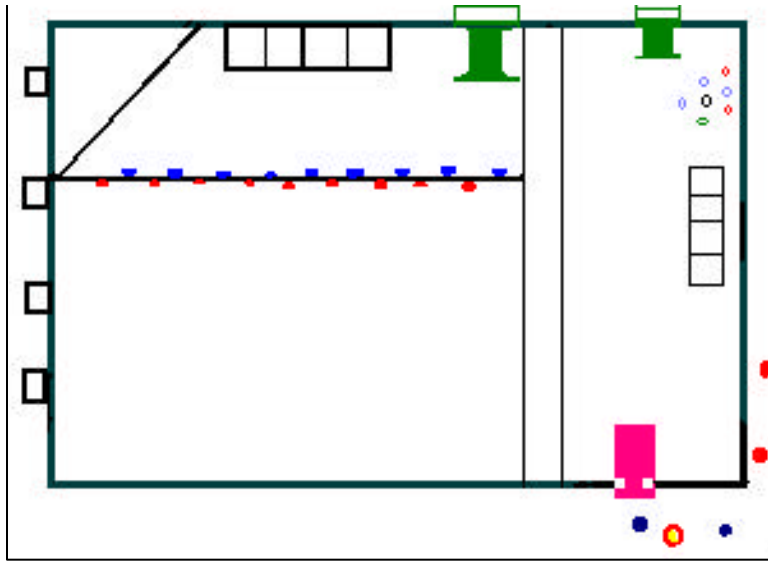
Objectif : entrer dans l'eau y compris en G.P, se déplacer dans l'eau en petite profondeur et grande profondeur en s'éloignant du bord, se rééquilibrer.

Modalités : répartition des groupes sur tous les ateliers déjà proposés en P.P et en G.P : 1 enseignant, des bénévoles agréés et 1 maître nageur. Il est possible d'alterner les adultes (maîtres nageurs et enseignants) sur les ateliers.

Contenu : ateliers (entrées, immersions, équilibres et déplacements) et séquence de jeu⁸

Aménagement : un rail disposé sur la largeur, la cage aquatique en GP, le toboggan en G.P, un tapis + des objets lestés, des balles, une ligne d'eau sur la longueur à partir du rail, cordes émergées placées en diagonale dans la grande profondeur (Schéma n°5, page 7)

⁸ Le jeu peut être proposé soit pour rassembler la classe entière en début ou fin de séance, soit sur un atelier de travail (documents d'aide : les 17 repères ou le CD « jeux d'eau »).



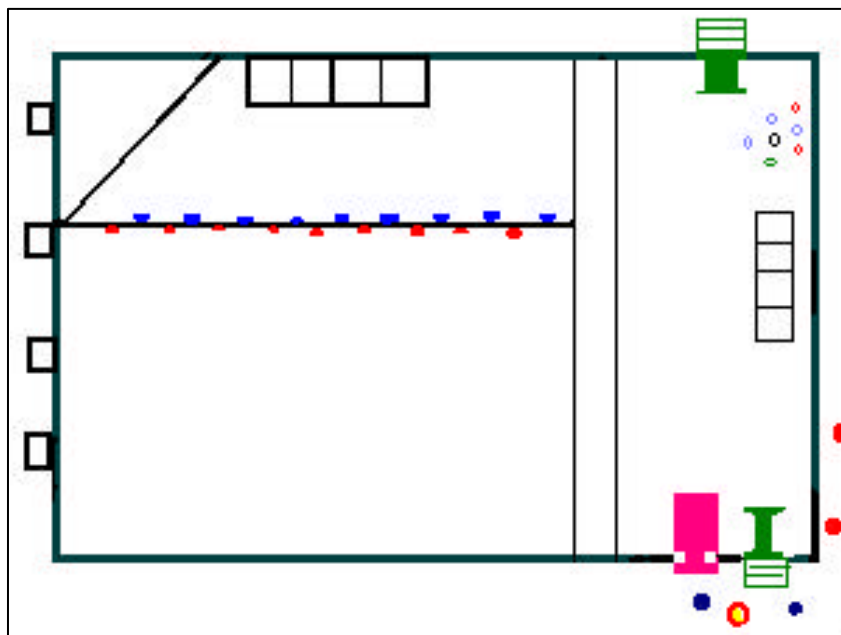
ONZIEME A TREIZIEME SEANCES :

Objectif : s'immerger, se déplacer dans l'eau (petite profondeur et grande profondeur) en s'éloignant du bord, rechercher des objets immergés en petite profondeur, utiliser une ou deux frites, enchaîner « entrer et se rééquilibrer avec une ou deux frites », passer sous des obstacles...

Modalités : répartition des groupes sur tous les ateliers déjà proposés en P.P et en G.P : 1 enseignant, des bénévoles agréés et 1 maître nageur. Il est possible d'alterner les adultes (maîtres nageurs et enseignants) sur les ateliers.

Contenu : ateliers (entrées, immersions, équilibres et déplacements) et séquence de jeu⁹

Aménagement : un rail disposé sur la largeur, la cage aquatique en PP, le toboggan, un tapis + des objets lestés, des balles, une ligne d'eau sur la longueur à partir du rail, la cage aquatique en GP, le toboggan en G.P, cordes à fleur d'eau dans le grand bassin (Schéma n°6 ci-dessous)



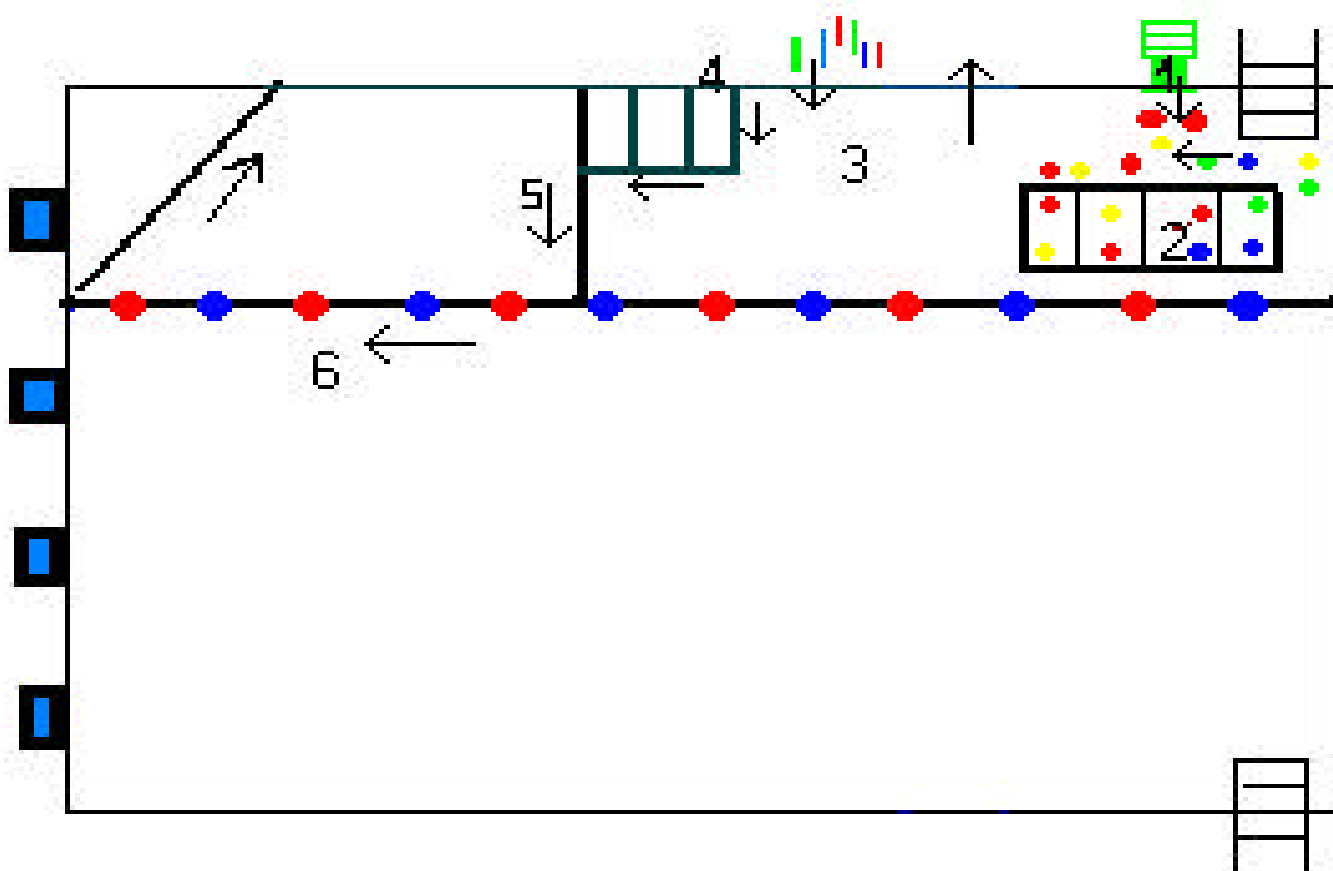
QUATORZIEME SEANCE (ou avant-dernière séance du module activité aquatique à l'école maternelle) : évaluation des élèves de grande section maternelle, les élèves de M.S. seront évalués l'année prochaine :

Objectif: évaluer¹⁰ le niveau de familiarisation à l'eau

Modalités : parcours¹¹

Contenu : voir fiche d'évaluation individuelle et pour la classe en page 9

Aménagement : Schéma n°7 ci-dessous



⁹ Le jeu peut être proposé soit pour rassembler la classe entière en début ou fin de séance, soit sur un atelier de travail (documents d'aide : les 17 repères ou le CD « jeux d'eau »).

¹⁰ L'évaluation devra être préparée en classe

¹¹ Les fiches d'évaluation pour les élèves et pour le maître seront communiquées deux semaines avant la séance

Piscine de Pont Sainte-Maxence

FICHE INDIVIDUELLE D'EVALUATION EN NATATION

Evaluation faite en fin de module maternelle

Nom et prénom :
Date de naissance :

Ecole :
Commune :

Classe	maternelle
Nombre de séances par an	

L'élève se situe et s'engage contractuellement :

Aménagement prévu (voir schéma n°8)		Performance	acquis	Non acquis
Entrée dans l'eau en petite profondeur				
(se rééquilibrer après une entrée dans l'eau)	J'entre dans l'eau	* par l'échelle		
	au choix	* par le toboggan		
Immersion				
S'organiser pour descendre profondément dans l'eau	Je m'immerge	* je rentre dans la cage		
S'organiser pour aller chercher un trésor		* je vais chercher un objet à l'aide de la cage		
Entrée dans l'eau en moyenne profondeur	Je saute	* avec une frite		
Déplacement en grande profondeur	Je me déplace	* autour de la cage		
		* sur 8m à l'aide de la ligne d'eau (ventre)		

Cette évaluation devra être jointe au carnet d'évaluation de l'élève pour le passage au CP

QUINZIEME SEANCE (ou dernière séance du module « activité aquatique » à l'école maternelle) :

Objectif : réinvestissement des acquis

Modalités : à définir

Contenu : grand jeu à définir¹²

Aménagement : à définir

Aménagement à élaborer en fonction du ou des jeux choisis

(Travail à concevoir en commun avec les maîtres nageurs de la piscine et les enseignants)

¹² Le schéma de l'aménagement et le contenu du jeu devront être élaborés trois semaines avant la séance.

LE PROJET POUR LES ELEMENTAIRES DE CYCLE 2¹³

- 2 classes par créneau
- module de 16 séances en CP et CE1
- tous les élèves doivent être actifs dans l'eau
- prévoir les aménagements dans le but de favoriser les apprentissages
- définir quelques situations possibles par rapport aux ateliers
- Les élèves des 2 classes seront organisés en 3 groupes de niveaux, encadrés par les 2 enseignants, 1 éducateur, des intervenants bénévoles (éventuellement). Un éducateur de soutien aura un rôle de renforcement et d'aide sur les trois groupes d'élèves.

¹³ Ce projet présente un cadre de base de travail. Il pourra être aménagé conjointement en fonction de l'évolution des élèves

MODULE POUR LE CP

Objectifs :

Favoriser chez l'élève : l'enchaînement d'actions

le sentiment de sécurité dans le milieu aquatique

Renforcer ce qui a été fait lors des séances en maternelle

LA PREMIÈRE SEANCE :

- 1- Découverte de la piscine :** Les élèves avec l'enseignant de la classe sont accueillis par l'équipe de maîtres nageurs de la piscine dès la sortie des vestiaires. Ces derniers rappellent aux élèves¹⁴ les consignes d'hygiène et de sécurité et aux enseignants le P.O.S.S de la piscine.

Rappel : le bonnet de bain n'est pas obligatoire à la piscine de Pont- Sainte-Maxence, toutefois **il est fortement conseillé aux enseignants de familiariser les élèves avec le port du bonnet** (voir «les règles de vie » pour aller à la piscine dans le cadre scolaire, document mis en annexe).

2- Entrée dans l'eau : « aménagement de tout le bassin » pour les 2 classes

Objectif : évaluation diagnostique + constitution des groupes

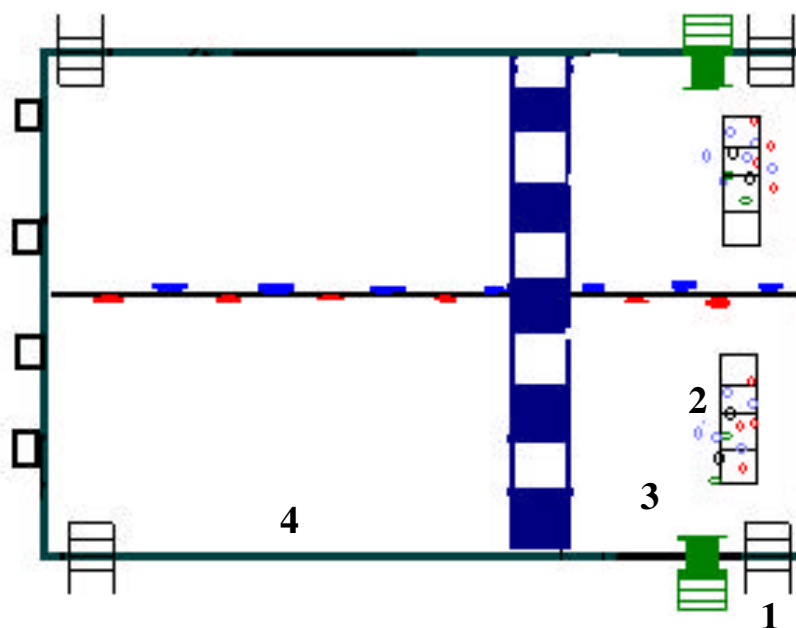
Modalités : Les enseignants auront constitué la liste de leurs élèves et, en classe, les auront préparés à l'évaluation diagnostique. Les élèves restent avec leur maître, l'éducateur et éventuellement des bénévoles agréés. Ils évoluent sur les ateliers proposés et seront évalués au fil des passages. Ils peuvent croiser leurs observations avec les fiches d'évaluation de fin de maternelle.

Contenu¹⁵ : critères d'évaluation (voir grille mise en annexe E1),

Aménagement : une ligne d'eau disposée sur la longueur sépare le bassin en deux espaces identiques. Les mêmes aménagements sont proposés pour les deux classes (cage, toboggan, objets lestés). (Schéma n°8 ci-dessous pages 13 et 14)

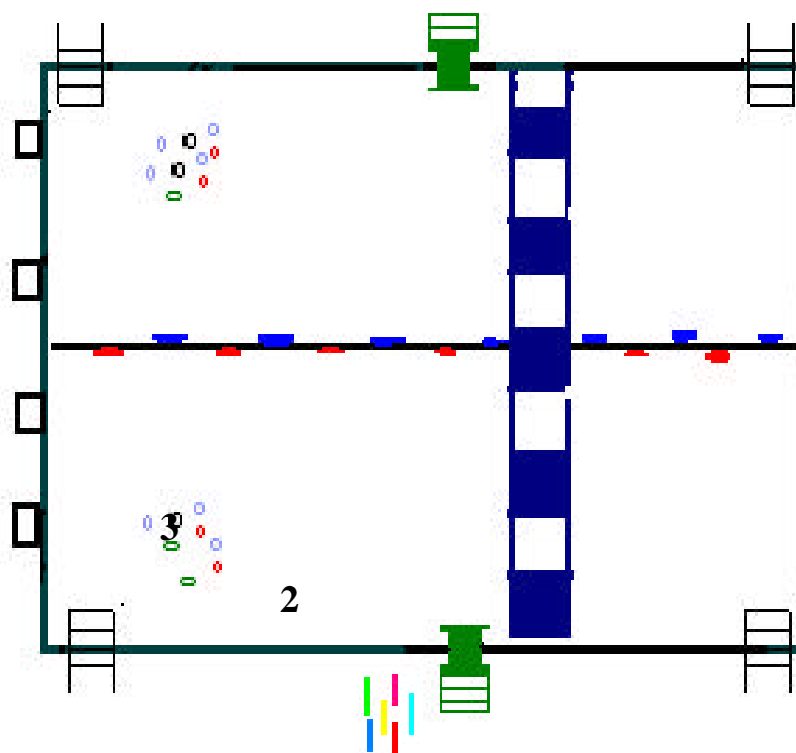
¹⁴ le règlement intérieur devra être communiqué aux enseignants pour un travail en classe

¹⁵ les contenus doivent être envisagés en fonction des objectifs propres à chaque séance et des aménagements



Dispositif n°1 (en petite profondeur) :

- 1 : entrée dans l'eau au choix
- 2 : passage dans la cage
- 3 : équilibres au choix
- 4 : déplacement libre le long du mur



Dispositif n°2 (de la moyenne à la grande profondeur) :

1 : Entrée dans l'eau au choix

2 : déplacement sur 10 m avec ou sans aide

3 : recherche d'objet avec ou sans aide

A l'issue de cette séance, trois groupes relativement homogènes seront constitués.

DEUXIEME A TREIZIÈME SEANCES :

Objectif : entrer dans l'eau, s'immerger, se déplacer, se rééquilibrer, s'équilibrer.

Modalités : répartition des 3 groupes sur tous les ateliers proposés en P.P et en G.P, sur l'ensemble du bassin. Chaque enseignant (éducateur ou professeur des écoles) a un groupe et suit son groupe.

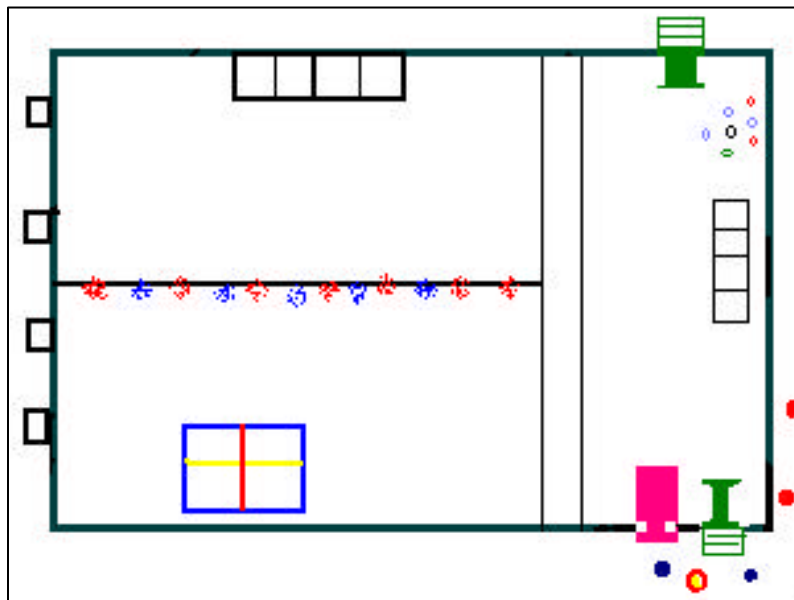
Il est nécessaire que les élèves de chaque groupe puissent évoluer dans les différents espaces et différentes profondeurs. Pour cela des rotations seront obligatoirement effectuées (la fréquence des rotations sera appréciée au sein des équipes pédagogiques).

Contenu : dans chaque espace, il doit être possible de proposer :

- des entrées dans l'eau en P.P ou G.P (avec ou sans aides) avec rééquilibration
- des immersions en P.P ou G.P
- des déplacements en P.P (jeux terrestres) ou avec appuis solides ou camarade en G.P avec objets flottants ou avec appuis solides ou camarade
- des équilibres en P.P (ventral, dorsal, vertical)
en G.P (chutes, étoiles...)
- des jeux terrestres connus à adapter au milieu aquatique¹⁶

Aménagement : le bassin est divisé en trois espaces dans la totalité du bassin selon un aménagement basique. (Schéma n°9 ci-dessous page 16).

¹⁶ Les jeux peuvent être proposés soit pour rassembler la classe entière en début ou fin de séance, soit sur un atelier de travail (documents d'aide : les 17 repères ou le CD « jeux d'eau »).



Des modifications pourront être apportées à la demande des enseignants et en fonction de l'évolution des élèves.

QUATORZIEME SEANCE

(ou avant-dernière séance du module activité aquatique au CP).

Objectif: évaluer¹⁷ les compétences atteintes par les élèves

Modalités : parcours¹⁸

Contenu : critères précisés dans la fiche d'évaluation individuelle (page 17)

Aménagement : à concevoir en fonction des critères d'évaluation de la fiche (page 17)

¹⁷ L'évaluation devra être préparée en classe

¹⁸ Les fiches d'évaluation pour les élèves et pour le maître seront communiquées deux semaines avant la séance

Piscine de Pont Sainte-Maxence

FICHE INDIVIDUELLE D'EVALUATION EN NATATION

Evaluation faite en fin de module CP :

Nom et prénom :

Ecole :

Date de naissance :

Commune :

Classe	Maternelle	CP
Nombre de séances par an		

L'élève se situe et s'engage contractuellement :

		Performance	acquis	Non acquis
Equilibre statique en petite profondeur	horizontal	* boule ou méduse		
		* dorsal		
		* ventral		
Entrée dans l'eau (se rééquilibrer après une entrée dans l'eau)	Je saute	En moyenne profondeur		
Déplacement vers la grande profondeur	A l'aide d'une frite	* sur 10 mètres		
	Sans frite	* sur 10 mètres		
Immersion	A l'aide de la cage	* passage à travers la cage		
Immersion profonde	Descendre à et remonter passivement	* 1, 50 mètre		

Cette fiche devra être jointe au carnet d'évaluation de l'élève de CP pour le passage au CE1

QUINZIEME SEANCE (ou dernière séance du module « activité aquatique » au CP) :

Objectif : réinvestissement des acquis

Modalités : à définir

Aménagement : à définir

Contenu : grand jeu à définir¹⁹

Aménagement à élaborer en fonction du ou des jeux choisis

(Travail à concevoir en commun avec les maîtres nageurs de la piscine et les enseignants)

¹⁹ Le schéma de l'aménagement et le contenu du jeu seront élaborés trois semaines avant la séance

MODULE POUR LE CE1

Objectifs :

Renforcer les acquisitions du CP pour aller vers le niveau nageur de niveau 1 (évaluation départementale)

LA PREMIÈRE SEANCE :

1- Accueil à la piscine : Les élèves de chaque classe, avec leur enseignant sont accueillis par l'équipe de maîtres nageurs de la piscine dès la sortie des vestiaires. Ces derniers rappellent aux élèves²⁰ les consignes d'hygiène et de sécurité et aux enseignants le P.O.S.S.

Rappel : le bonnet de bain n'est pas obligatoire à la piscine de Pont- Sainte-Maxence, toutefois **il est fortement conseillé aux enseignants de familiariser les élèves avec le port du bonnet** (voir «les règles de vie » pour aller à la piscine dans le cadre scolaire, document mis en annexe).

2- Entrée dans l'eau : « aménagement de tout le bassin » pour les 2 classes

Objectif : évaluation diagnostique + constitution des groupes

Modalités : Les enseignants auront constitué la liste de leurs élèves et, en classe, auront préparés les élèves à cette évaluation diagnostique.

A la piscine, les élèves restent avec leur maître, l'éducateur et éventuellement des bénévoles agréés. Ils évoluent sur les ateliers proposés et seront évalués au fil des passages. Ils peuvent croiser leurs observations avec les fiches d'évaluation de fin de CP.

Contenu²¹ : critères d'évaluation (voir grille mise en annexe E1),

Aménagement : une ligne d'eau disposée sur la longueur sépare le bassin en deux espaces identiques (idem schéma n° 8, pages 13 et 14). Les mêmes aménagements sont proposés pour les deux classes (cage, toboggan, tapis, objets flottants et lestés).

A l'issue de cette évaluation des groupes relativement homogènes seront constitués.

²⁰ le règlement intérieur devra être communiqué aux enseignants pour un travail en classe

²¹ les contenus doivent être envisagés en fonction des objectifs propres à chaque séance et des aménagements

DEUXIEME A TREIZIÈME SEANCES :

Objectif : s'immerger , se déplacer dans l'eau, entrer et se rééquilibrer, s'équilibrer.

Modalités : répartition des 3 groupes sur tous les ateliers proposés en P.P et en G.P, sur l'ensemble du bassin. Chaque enseignant (éducateur ou professeur des écoles) a un groupe et suit son groupe.

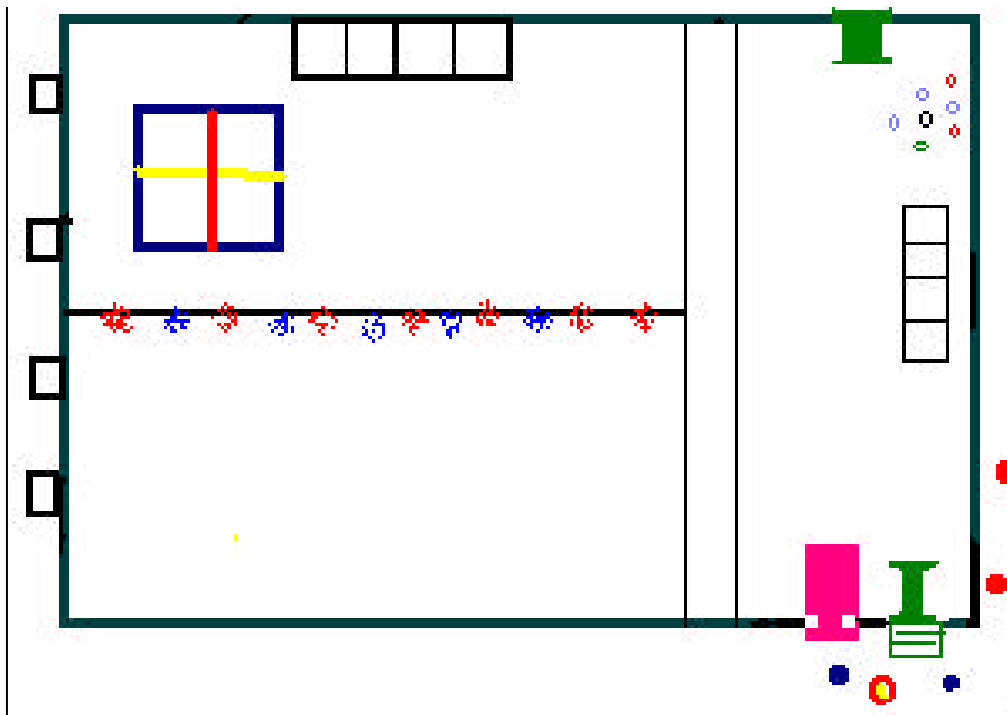
Contenu : dans chaque espace, il doit être possible de proposer :

- **des entrées** dans l'eau en M.P et G.P (avec ou sans aides), par les pieds, la tête et autres façons.
- **des immersions** en M.P ou G.P avec rééquilibration : augmentation du temps passé sous l'eau, contact avec le fond, orientation subaquatique (repères visuels), descente par les pieds, par la tête, recherche d'objets lestés, remontée active et passive...
- **des équilibres** en G.P (avec aide ou sans aide) : ventral, dorsal, roulades avant, immobilisation pendant 3 secondes, enchaînement d'équilibre ventral, dorsal...
- **exercices de respiration** : par la bouche, par le nez, enchaînement (statique en petite profondeur ou avec appuis solides en moyenne ou grande profondeur) d'une inspiration aérienne et d'une expiration aquatique....
- **Des déplacements** (avec aides ou sans aides) : jeux terrestres en M.P ou G.P, déplacements sur le ventre, sur le dos, sur le côté, enchaînement d'un déplacement ventral et d'un déplacement dorsal, augmentation de la distance de parcours, enchaînement d'un déplacement, d'un arrêt et d'une reprise...

des jeux terrestres connus à adapter au milieu aquatique²²

Aménagement : le bassin est divisé en trois espaces : aménagement de base (schéma n°9 page 16) qui sera modulé en fonction de l'évolution des séances et à la demande des enseignants.

²² Les jeux peuvent être proposés soit pour rassembler la classe entière en début ou fin de séance, soit sur un atelier de travail (documents d'aide : les 17 repères ou le CD « jeux d'eau »).



QUATORZIÈME A SEIZIEME SÉANCES:

- évaluation de niveau 1²³ à proposer aux élèves de fin de CE1, ils auront eu, en moyenne 45 à 48 séances à la piscine de Pont -Sainte -Maxence (voir contenu en annexe E2).
- Jeu de réinvestissement²⁴ à prévoir pour la classe qui ne sera pas en évaluation ou qui aura terminé.

Aménagement à concevoir en fonction du jeu choisi

A l'issue de l'évaluation départementale de niveau 1, les enseignants font la liste de leurs élèves ayant réussi le test et ont acquis le niveau « nageur de niveau 1 ».
Les résultats de l'évaluation devront être intégrés au carnet d'évaluation de l'élève pour le passage au CE2. Ils devront également être communiqués aux MNS de la piscine.

²³ L'évaluation devra être préparée en classe. Les fiches individuelles devront être remplies et apportées à la piscine le jour de l'évaluation.

²⁴ Les modalités du jeu seront élaborées 3 semaines à l'avance par les MNS en accord avec les enseignants.

LE PROJET POUR LES ELEMENTAIRES DE CYCLE 3²⁵

- 2 classes par créneau
- module de 8 séances en CE2
- module de 8 séances en CM1
- module de 8 séances en CM2
- des modules de 16 séances pour les classes ayant des projets particuliers
- tous les élèves doivent être actifs dans l'eau
- prévoir les aménagements pour favoriser les apprentissages et définir quelques situations possibles par rapport aux ateliers
- Les élèves des 2 classes seront organisés en 3 groupes de niveaux, encadrés par les 2 enseignants, 1 éducateur, des intervenants bénévoles (éventuellement). Un éducateur de soutien aura un rôle de renforcement et d'aide sur les trois groupes d'élèves.

Objectifs à atteindre pour les élèves de cycle 3

Construire chez l'élève le savoir nager (s'il n'a pas encore été réalisé au cycle 2 et des techniques de déplacement : brasse, dos crawlé et crawl.

Découvrir différentes activités aquatiques telles que le sauvetage, le water polo, la natation synchronisée.

Atteindre les compétences du savoir nager de niveau 2 (dans la perspective de l'objectif de fin de 6^{ème} de collège).

MODULE de 24 séances

- Etre capable de descendre en grande profondeur et sans aide.
- Aborder différentes techniques de déplacements : une ventrale avec une respiration aquatique et une dorsale.
- Développer l'endurance.

On utilisera l'aménagement basique schéma n° 9 (page 16) que l'on fera évoluer en fonction des besoins.

Evaluation de fin de module

Les élèves auront atteint en moyennes 60 séances à la piscine de Pont- Sainte - Maxence.

Il sera possible de proposer aux élèves l'évaluation de niveau 2²⁶ (voir contenu dans l'annexe 3).

Pour les élèves qui n'auraient pas obtenu le niveau «nageur» en fin de cycle 2, on leur proposera l'évaluation de niveau 1 (voir contenu en annexe E2).

Passation pour tous les élèves du test nautique (voir contenu annexe E4).

²⁵ Ce projet présente un cadre de base de travail. Il pourra être aménagé conjointement en fonction de l'évolution des élèves. En fonction des demandes, des projets spécifiques nécessitant un volume supérieur de séances pourront être mis en place.

²⁶ L'évaluation devra être préparée en classe. Les fiches individuelles devront être remplies et apportées à la piscine le jour de l'évaluation.

Une trace des évaluations devra être conservée et communiquée aux professeurs d'E.P.S de collège.

MODULE de 48 séances

- Toujours se préoccuper des élèves qui seraient encore en difficulté sur certains aspects de la natation scolaire (équilibres, entrées, immersions, déplacements).
- Perfectionner les techniques de nage.
- Aborder (au choix) des disciplines aquatiques (natation synchronisée, nage avec palmes, parcours subaquatique...)
- Les plongeurs.
- Renforcer l'endurance.

On utilisera les aménagements basiques (schéma n° 9) que l'on fera évoluer en fonction des besoins.

Evaluation de fin de module

Les élèves auront atteint en moyennes 84 séances à la piscine de Pont- Sainte - Maxence.








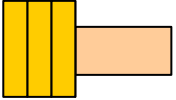





Il sera possible de proposer aux élèves l'évaluation de niveau 2²⁷ (voir contenu dans l'annexe E3).

Passation de tests de distance 25 ou 50 m.

Une trace des évaluations devra être conservée et communiquée aux professeurs d'E.P.S de collège.

²⁷ L'évaluation devra être préparée en classe. Les fiches individuelles devront être remplies et apportées à la piscine le jour de l'évaluation.

Matériel disponible en séance scolaire pour l'année 2005/2006 (à compléter)

5	Lignes d'eau de 25 mètres	
1	Ligne d'eau de 10m	
3	rails	
54	planches	
47	frites	
19	Balles + 10 ballons + 10 polos	
40	Pull-boy	
2	Cages (2.50 X 1.20)	
1	Cage (2m X 2m)	
10	Perches	
29	Cerceaux (Ø 60cm) : 7 ronds et 22 plats	
50	Anneaux lestés	
4	Seaux	
3	Toboggans (2 petits, 1 grand)	
7	Paires de brassards	
19	Ceintures avec 4 bouchons	
6	Tapis (2m X 0,5m)	
2	Tapis (2m X 1m)	
2	Tapis rond (Ø 80cm)	
1	Tapis bleu (1,20 X 0,50)	
	Jouets de plage	
	Objets divers	
	Cordes à tendre des points d'ancrage	
2	Mannequins (75 et 25kg)	
3	Tonneaux à trous	
2	Panneaux de basket	
2	Buts de water polo	

