

# **PROJET PÉDAGOGIQUE**

**SEPTEMBRE 2011**

## **PISCINE MUNICIPALE JEAN MOIGNET DE PONT SAINTE-MAXENCE**

Rue Pablo Picasso  
60700 PONT-SAINT-MAXENCE  
Tél. 03 44 55 95 54  
[piscine@pontsaintemaxence.fr](mailto:piscine@pontsaintemaxence.fr)



**Mairie, service Education, jeunesse et sport**  
Place Pierre Mendès-France  
B.P. 40159  
60721 PONT-SAINT-MAXENCE  
Tél. 03 44 72 68 73  
Fax. 03 44 70 03 09  
[mairie.dejs@pontsaintemaxence.fr](mailto:mairie.dejs@pontsaintemaxence.fr)



**Inspection de l'Education Nationale  
Circonscription de Pont-Sainte-Maxence**  
17 rue Garnier  
60700 Pont-Sainte-Maxence  
Tél. 03.44.70.44.10  
Fax. 03.44.31.00.99  
[Ien60.Pont@ac-amiens.fr](mailto:Ien60.Pont@ac-amiens.fr)

# SOMMAIRE

<b>Présentation générale des modules d'enseignement</b>	<b>Page 3</b>
<b>1 Module pour les GS de maternelle</b>	<b>Page 4</b>
<b>Evaluation de fin de module GS</b>	<b>Page 7</b>
<b>2 Présentation des modules pour les CP et CE1</b>	<b>Page 8</b>
<b>Evaluation diagnostique pour les CP et CE1</b>	<b>Page 9</b>
<b>3 Module pour les CP</b>	<b>Page 10</b>
<b>Evaluation de fin de module CP</b>	<b>Page 13</b>
<b>4 Module pour les CE1</b>	<b>Page 15</b>
<b>Evaluation départementale Palier 1</b>	<b>Page 17</b>
<b>5 Modules pour les élèves de CE2 CM1 CM2</b>	<b>Page 19</b>
<b>Premier module</b>	<b>Page 20</b>
<b>Evaluation diagnostique pour les CE2 et CM</b>	<b>Page 21</b>
<b>Evaluation départementale Palier 2</b>	<b>Page 23</b>
<b>Présentation des modules complémentaires</b>	<b>Page 24</b>
<b>Evaluation Module complémentaire</b>	<b>Page 25</b>
<b>Documents annexes</b>	
Annexe 1 : Matériel disponible en séance scolaire	Page 26
Annexe 2 : Règles de vie de la piscine	Page 27
Annexe 3 : Fiche explicative Evaluations départementales	Page 28
Annexe 4 : Test nautique (réalisé sur demande des enseignants)	Page 30

# **Présentation générale** **des modules d'enseignement**

**L'enseignement des activités aquatiques et de la natation scolaire à la piscine de Pont Sainte-Maxence est construit de la façon suivante :**

- 1 module de 10 séances en GS de l'école maternelle
- 1 module de 20 séances au CP
- 1 module de 20 séances au CE1

pour :

- découvrir et se familiariser avec le milieu aquatique
- éprouver les sensations propres au milieu aquatique
- s'adapter aux caractéristiques de l'eau
- se sentir en sécurité dans les 3 dimensions de l'espace aquatique (surface et profondeur)

**A l'issue de ces premiers modules d'enseignement, l'évaluation départementale Palier 1 sera proposée à tous les élèves en CE1.**

**Cette évaluation doit être préparée en classe avec les élèves qui doivent estimer leurs capacités, celle-ci se présente sous la forme de contrat pour l'élève.**

**Elle détermine le 1<sup>er</sup> palier de la natation scolaire.**

- 1 module de 10 séances au cycle 3,
  - confirmer le 1<sup>er</sup> palier de la natation scolaire,
  - se perfectionner.
- puis dans la mesure des possibilités d'accueil, deux modules supplémentaires de 10 séances seront proposés aux élèves de cycle 3 pour :
  - confirmer le 2<sup>ème</sup> palier de la natation scolaire,
  - se perfectionner,
  - acquérir d'autres compétences notamment en termes de sauvetage,
  - découvrir d'autres pratiques aquatiques,
  - assurer la liaison avec le collège.

**A l'issue de ces nouveaux modules, les élèves auront bénéficié tout au long de leur cursus scolaire de 60 à 80 séances à la piscine de Pont Sainte Maxence, l'évaluation départementale Palier 2 sera alors proposée aux élèves.**

**Cette évaluation doit être préparée en classe avec les élèves qui doivent estimer leurs capacités, celle-ci se présente sous la forme de contrat pour l'élève.**

**Elle détermine le 2<sup>ème</sup> palier de la natation scolaire et prépare au niveau nageur de fin de collège (3<sup>ème</sup> palier).**

# 1 MODULE POUR LES GS DE MATERNELLE<sup>1</sup>

- 1 classe par créneau (sauf écoles extérieures)
- module de 10 séances
- tous les élèves doivent être actifs dans l'eau
- prévoir les aménagements pour favoriser les apprentissages et définir quelques situations possibles par rapport aux ateliers
- la classe sera encadrée par l'enseignant, l'éducateur et au moins un intervenant bénévole agréé

## Objectifs du module

**Favoriser chez l'élève :**  
**l'aisance avec le milieu aquatique**  
**l'enchaînement d'actions**  
**le sentiment de sécurité dans le milieu aquatique**

## LA PREMIERE SEANCE :

**1-Découverte de la piscine :** Les élèves sont accueillis par les maîtres nageurs dès la sortie des vestiaires, les élèves ne prennent pas la douche. Le maître nageur d'enseignement fait découvrir l'établissement, le matériel pédagogique, les panneaux de signalisation de sécurité. Il rappelle<sup>2</sup> les consignes d'hygiène et de sécurité. Puis les élèves prennent la douche.

Rappel : le bonnet de bain n'est pas obligatoire à la piscine de Pont Sainte-Maxence, toutefois **il est fortement conseillé aux enseignants de familiariser les élèves avec le port du bonnet** (voir « les règles de vie » pour aller à la piscine dans le cadre scolaire, document mis en annexe).

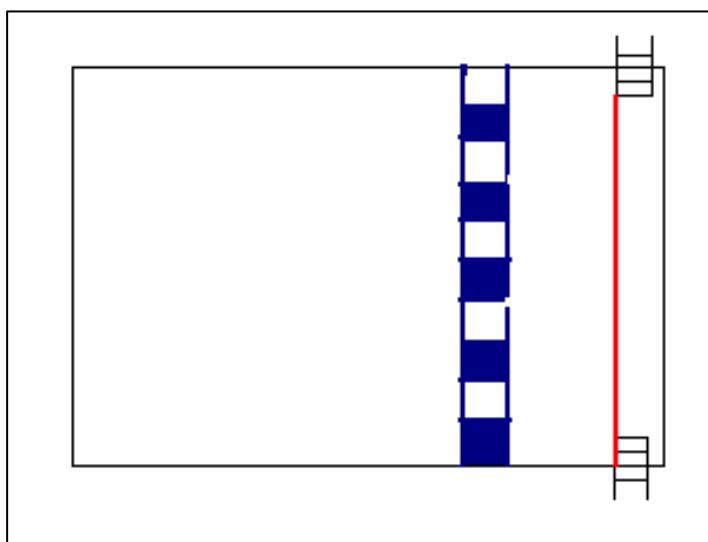
**2- Entrée dans l'eau :** dans le petit bassin, hauteur d'eau 0,90m

**Objectif :** entrer dans l'eau par l'échelle, se déplacer en marchant

**Modalités :** la classe entière, 1 enseignant, des bénévoles agréés et 1 maître nageur

**Contenu :** Descendre par l'échelle (face à l'échelle), se déplacer à l'aide de la corde et remonter de l'autre côté, par l'échelle (sauf demande spécifique de l'élève)

**Aménagement :** une corde disposée sur la largeur (Schéma ci-dessous)



<sup>1</sup> Ce projet présente un cadre de base de travail. Il pourra être aménagé conjointement en fonction de l'évolution du niveau des élèves.

<sup>2</sup> Le règlement intérieur devra être communiqué aux enseignants pour un travail en classe.

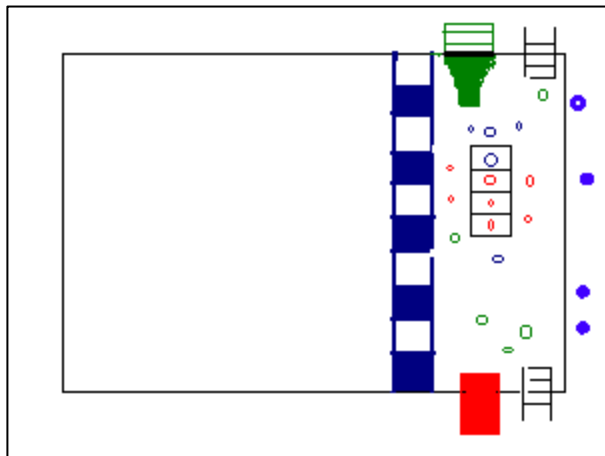
## DEUXIEME À QUATRIEME SEANCE :

**Objectif** : entrer dans l'eau, se déplacer dans la petite profondeur

**Modalités** : travail de la classe en petite profondeur sur l'aménagement proposé : 1 enseignant, des bénévoles agréés et 1 maître nageur

**Contenu** : ateliers (entrées, immersions, équilibres et déplacements) et séquence de jeu<sup>3</sup>

**Aménagement**<sup>4</sup> : une ligne d'eau disposée sur la largeur, 1 ou 2 cages, 1 ou 2 toboggans, 1 tapis, des objets lestés, des balles (Schéma ci-dessous)



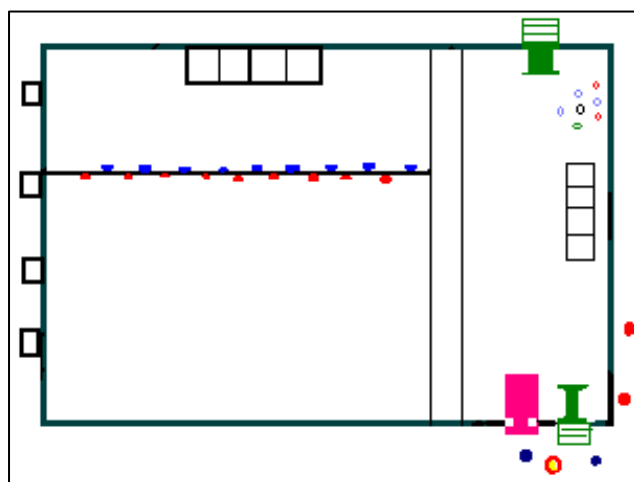
## CINQUIEME A SEPTIEME SEANCES :

**Objectif** : entrer dans l'eau, se déplacer dans l'eau en petite profondeur et grande profondeur en s'éloignant du bord, souffler.

**Modalités** : répartition des groupes sur tous les ateliers déjà proposés en P.P et en G.P : 1 enseignant, des bénévoles agréés et 1 maître nageur. Il est possible d'alterner les adultes (maîtres nageurs et enseignants) sur les ateliers.

**Contenu** : ateliers (entrées, immersions, équilibres et déplacements) et séquence de jeu<sup>5</sup>

**Aménagement** : un rail disposé sur la largeur, une cage aquatique dans la petite profondeur, une cage aquatique dans la grande profondeur, le toboggan en P.P, un tapis+ des objets lestés, des balles, une ligne d'eau sur la longueur à partir du rail (Schéma ci-dessous).



<sup>3</sup> Le jeu peut être proposé soit pour rassembler la classe entière en début ou fin de séance, soit sur un atelier de travail (documents d'aide : les 17 repères ou le CD « jeux d'eau »).

<sup>4</sup> L'aménagement est le même, mais la séance évolue dans la difficulté des situations proposées

<sup>5</sup> Le jeu peut être proposé soit pour rassembler la classe entière en début ou fin de séance, soit sur un atelier de travail (documents d'aide : les 17 repères ou le CD « jeux d'eau »).

## HUITIEME ET NEUVIEME SEANCES :

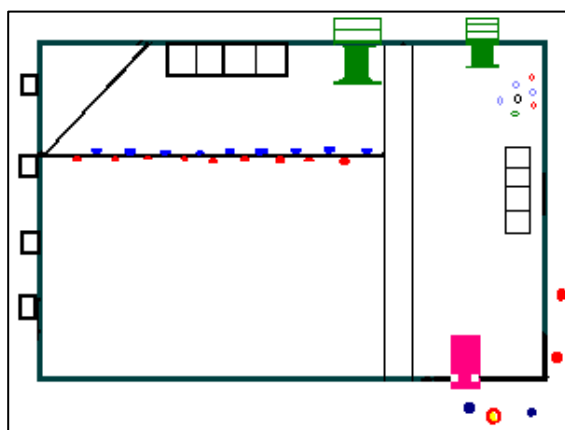
**Objectifs :**

- entrer dans l'eau y compris en G.P, se déplacer dans l'eau en petite profondeur et grande profondeur en s'éloignant du bord, se rééquilibrer,
- s'immerger, se déplacer dans l'eau (petite profondeur et grande profondeur) en s'éloignant du bord, rechercher des objets immergés en petite profondeur, passer sous des obstacles...

**Modalités :** répartition des groupes sur tous les ateliers déjà proposés en P.P et en G.P : 1 enseignant, des bénévoles agréés et 1 maître nageur. Il est possible d'alterner les adultes (maîtres nageurs et enseignants) sur les ateliers.

**Contenu :** ateliers (entrées, immersions, équilibres et déplacements) et séquence de jeu<sup>6</sup>

**Aménagement :** un rail disposé sur la largeur, la cage aquatique en GP, le toboggan en G.P, un tapis + des objets lestés, des balles, une ligne d'eau sur la longueur à partir du rail, cordes émergées, à fleur d'eau, ou en surélévation, placées en diagonale dans la grande profondeur (Schéma ci-dessous)



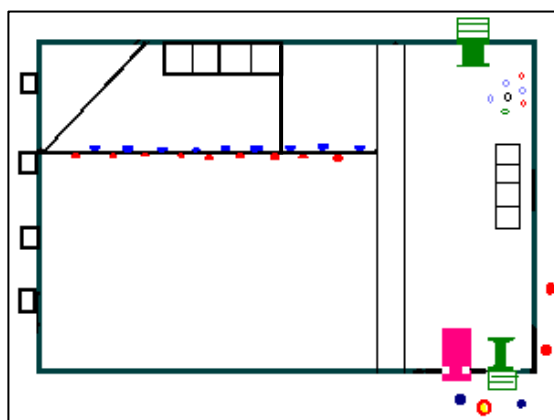
## DIXIEME SEANCE :

**Objectif:** évaluer<sup>7</sup> le niveau de familiarisation à l'eau

**Modalités :** parcours<sup>8</sup>

**Contenu :** voir fiche d'évaluation page suivante

**Aménagement :** un rail disposé sur la largeur, la cage aquatique en PP, le toboggan, un tapis + des objets lestés, des balles, une ligne d'eau sur la longueur à partir du rail, la cage aquatique en GP, le toboggan en G.P, cordes à fleur d'eau et/ou en surélévation dans le grand bassin (Schéma ci-dessous).



<sup>6</sup> Le jeu peut être proposé soit pour rassembler la classe entière en début ou fin de séance, soit sur un atelier de travail (documents d'aide : les 17 repères ou le CD « jeux d'eau »).

<sup>7</sup> L'évaluation devra être préparée en classe

<sup>8</sup> Les fiches d'évaluation pour les élèves et pour le maître seront communiquées deux semaines avant la séance d'évaluation

## Piscine de Pont Sainte-Maxence

### FICHE INDIVIDUELLE D'EVALUATION EN NATATION

#### Evaluation de fin de module GS de maternelle

Nom et prénom : \_\_\_\_\_ Ecole : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_ Commune : \_\_\_\_\_

Classe	GS
Nombre de séances effectuées	

**L'élève se situe et s'engage contractuellement :**

Aménagement prévu (Cf. 2 <sup>ème</sup> schéma p. 6)		Performance	Acquis	Non acquis
<b>Entrée dans l'eau en petite profondeur</b>				
(se rééquilibrer après une entrée dans l'eau)	J'entre dans l'eau			
	<b>au choix</b>	* par l'échelle		
		* par le toboggan		
<b>Immersion</b>				
S'organiser pour descendre profondément dans l'eau	Je m'immerge	* je rentre dans la cage		
S'organiser pour aller chercher un trésor		* je vais chercher un objet à l'aide de la cage		
<b>Déplacement</b>	Je me déplace	* autour de la cage en grande profondeur		
		* sur 8m à l'aide de la ligne d'eau (ventre)		
		* sur 10 m, à l'aide du rail		

***Cette évaluation devra être jointe au carnet d'évaluation de l'élève pour le passage au CP.***

## **2 PRESENTATION DES MODULES POUR LES CP ET LES CE1<sup>9</sup>**

- 2 classes par créneau
- module de 20 séances en CP
- module de 20 séances en CE1
- tous les élèves doivent être actifs dans l'eau
- prévoir les aménagements dans le but de favoriser les apprentissages
- définir quelques situations possibles par rapport aux ateliers
- Les élèves des 2 classes seront répartis en 3 groupes de niveau, encadrés par les 2 enseignants, 1 éducateur, et éventuellement des intervenants bénévoles.  
Un éducateur de soutien aura un rôle de renforcement et d'aide sur les deux groupes d'élèves, encadrés par les enseignants.

**Lors de la première séance de chacun des modules, les élèves seront évalués pour constituer des groupes de niveau (Évaluation diagnostique page suivante).**

---

<sup>9</sup> Ce projet présente un cadre de base de travail. Il pourra être aménagé conjointement en fonction de l'évolution des élèves



# Fiche d'évaluation diagnostique

## classe de CP ou de CE1

Ecole :

Nom de l'enseignant :

Classe de :  
CP CE1

(entourer le niveau de classe  
correspondant)

Classe de : CP    CE1 (entourer le niveau de classe correspondant)				Petite profondeur									De la moyenne .....à la grande profondeur						Groupes : Bleu = 1 Blanc = 2 Rouge = 3
				Entrée dans l'eau au choix			Passage dans la cage et remontée d'objet						Equilibres au choix (1, 2 ou les 3)			Entrée dans l'eau au choix			
Nom et Prénom	échelle	saut	toboggan	1	2	3	entière	remontée d'objet	boule	ventre	dos	mur	toboggan assis	toboggan ventral	avec aide	sans aide	avec aide	sans aide	
														</					

### 3 MODULE POUR LES CP

#### Objectifs :

- Favoriser chez l'élève :
  - o l'enchaînement d'actions,
  - o le sentiment de sécurité dans le milieu aquatique.
- Renforcer les compétences acquises lors du module de GS de maternelle.

#### LA PREMIÈRE SEANCE :

- 1- Découverte de la piscine :** Les élèves avec l'enseignant de la classe sont accueillis par l'équipe de maîtres nageurs de la piscine dès la sortie des vestiaires. Ces derniers rappellent aux élèves<sup>10</sup> les consignes d'hygiène et de sécurité et aux enseignants le P.O.S.S de la piscine.

Rappel : le bonnet de bain n'est pas obligatoire à la piscine de Pont Sainte-Maxence, toutefois **il est fortement conseillé aux enseignants de familiariser les élèves avec le port du bonnet** (voir « les règles de vie » pour aller à la piscine dans le cadre scolaire, document mis en annexe).

#### 2- Entrée dans l'eau : « aménagement de tout le bassin » pour les 2 classes

**Objectif :** évaluation diagnostique + constitution des groupes

**Modalités :** Les enseignants auront constitué la liste de leurs élèves et, en classe, les auront préparés à l'évaluation diagnostique. Les élèves restent avec leur maître, l'éducateur et éventuellement des bénévoles agréés. Ils évoluent sur les ateliers proposés et seront évalués au fil des passages. Ils peuvent croiser leurs observations avec les fiches d'évaluation de fin de maternelle.

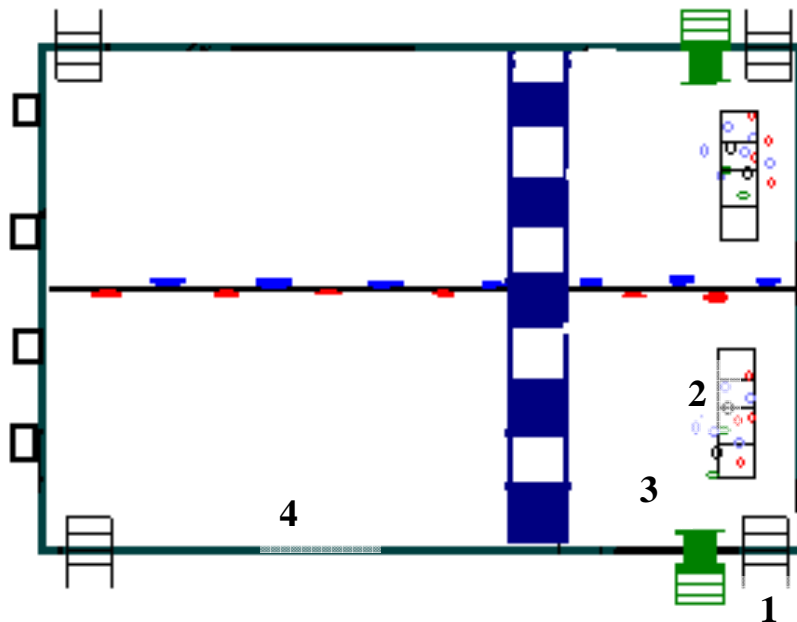
**Contenu<sup>11</sup> :** critères d'évaluation (voir grille mise en annexe E1),

**Aménagement :** une ligne d'eau disposée sur la longueur sépare le bassin en deux espaces identiques. Les mêmes aménagements sont proposés pour les deux classes (cage, toboggan, objets lestés). (Schémas page suivante)

---

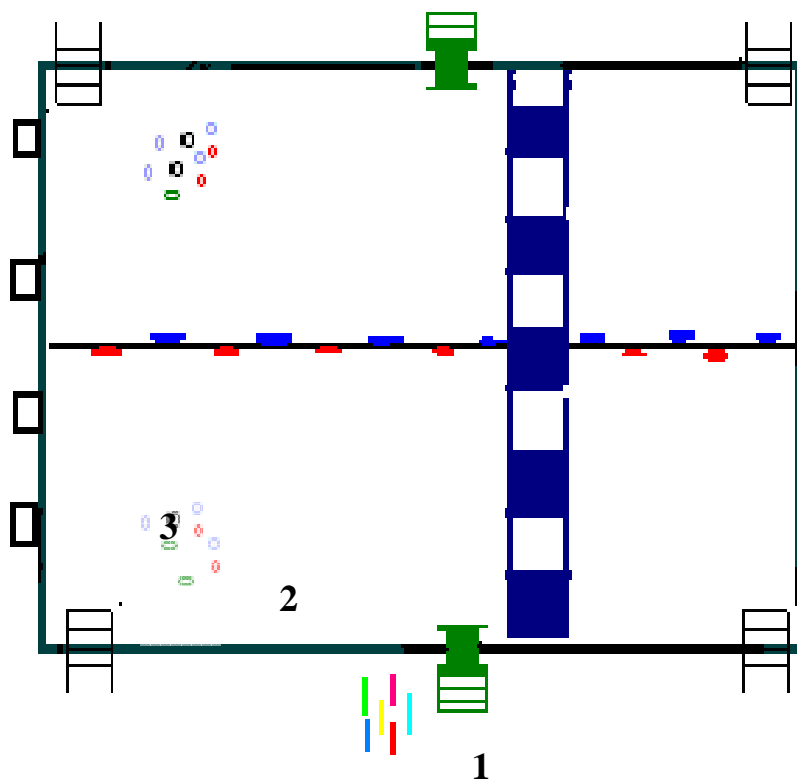
<sup>10</sup> Le règlement intérieur devra être communiqué aux enseignants pour un travail en classe.

<sup>11</sup> Les contenus doivent être envisagés en fonction des objectifs propres à chaque séance et des aménagements.



**Dispositif n°1 (en petite profondeur) :**

- 1 : entrée dans l'eau au choix
- 2 : passage dans la cage
- 3 : équilibres au choix
- 4 : déplacement libre le long du mur



**Dispositif n°2 (de la moyenne à la grande profondeur) :**

- 1 : Entrée dans l'eau au choix
- 2 : déplacement sur 10 m avec ou sans aide
- 3 : recherche d'objet avec ou sans aide

A l'issue de cette séance, trois groupes de niveau relativement homogènes seront constitués : « rouge », « blanc », « bleu ». Au cours du module, à chaque séance, chaque groupe sera orienté dès la sortie du vestiaire vers son espace d'apprentissage à l'aide d'une signalétique.

## DEUXIEME A DIX-HUITIEME SEANCES :

**Objectif :** entrer dans l'eau, s'immerger, se déplacer, se rééquilibrer, s'équilibrer.

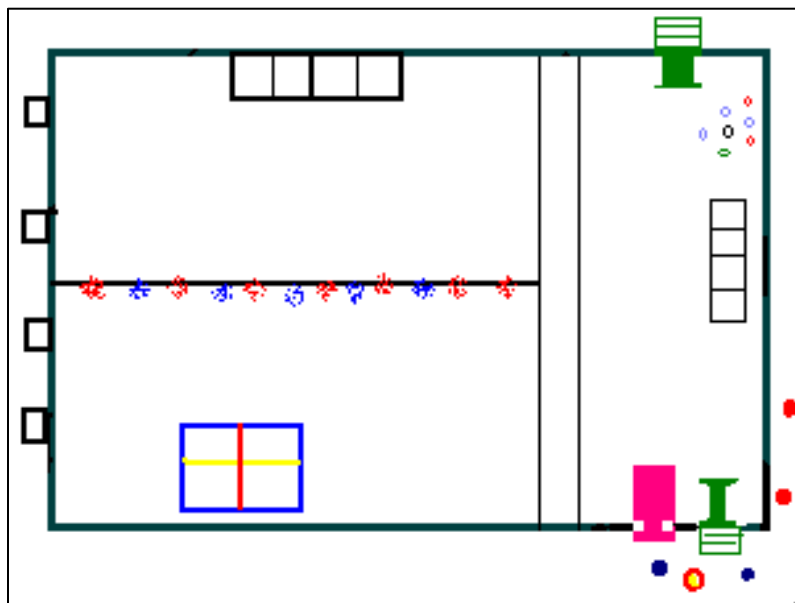
**Modalités :** répartition des 3 groupes sur tous les ateliers proposés en P.P et en G.P, sur l'ensemble du bassin. Chaque enseignant (éducateur ou professeur des écoles) a un groupe et suit son groupe.

Il est nécessaire que les élèves de chaque groupe puissent évoluer dans les différents espaces et différentes profondeurs. Pour cela des rotations seront obligatoirement effectuées (la fréquence des rotations sera appréciée au sein des équipes pédagogiques).

**Contenu :** dans chaque espace, il doit être possible de proposer :

- des entrées dans l'eau en P.P ou G.P (avec ou sans aide) avec rééquilibration
- des immersions en P.P ou G.P
- des déplacements en P.P (jeux terrestres) ou avec appuis solides ou camarade en G.P avec objets flottants ou avec appuis solides ou camarade
- des équilibres en P.P (ventral, dorsal, vertical)  
en G.P (chutes, étoiles...)
- des jeux terrestres connus à adapter au milieu aquatique<sup>12</sup>

**Aménagement :** le bassin est divisé en trois espaces dans la totalité du bassin selon un aménagement basique. (Schéma ci-dessous).



Des modifications pourront être apportées à la demande des enseignants et en fonction de l'évolution des élèves.

<sup>12</sup> Les jeux peuvent être proposés soit pour rassembler la classe entière en début ou fin de séance, soit sur un atelier de travail (documents d'aide : les 17 repères ou le CD « jeux d'eau »).

## DIX-NEUVIEME SEANCE

**Objectif:** évaluer<sup>13</sup> les compétences atteintes par les élèves

**Modalités :** parcours<sup>14</sup>

**Contenu :** critères précisés dans la fiche d'évaluation individuelle (ci-dessous)

### Piscine de Pont Sainte-Maxence

#### FICHE INDIVIDUELLE D'EVALUATION EN NATATION

Evaluation faite en fin de module CP :

Nom et prénom :

Ecole :

Date de naissance :

Commune :

Classe	Maternelle	CP
Nombre de séances par an		

**L'élève se situe et s'engage contractuellement :**

		Performance	acquis	Non acquis
<b>Equilibre statique en petite profondeur</b>	horizontal	* ventral		
		* dorsal		
<b>Entrée dans l'eau</b> (se rééquilibrer après une entrée dans l'eau)	Je saute	En moyenne profondeur		
<b>Déplacement vers la grande profondeur</b>	A l'aide d'une frite	* sur 10 mètres		
	Sans frite	* sur 10 mètres		
<b>Immersion</b>	A l'aide de la cage,	* passage à travers la cage		

*Cette fiche devra être jointe au carnet d'évaluation de l'élève de CP pour le passage au CE1*

<sup>13</sup> L'évaluation devra être préparée en classe

<sup>14</sup> Les fiches d'évaluation pour les élèves et pour le maître seront communiquées deux semaines avant la séance

## VINGTIEME SEANCE (dernière séance du module CP) :

**Objectif** : réinvestissement des acquis

**Modalités** : à définir

**Aménagement** : à définir

**Contenu** : grand jeu à définir<sup>15</sup>

A prévoir pour les classes qui auront terminé les évaluations.

Aménagement en fonction du ou des jeux choisis

(Travail à concevoir en commun avec les maîtres nageurs de la piscine et les enseignants)

---

<sup>15</sup> Le schéma de l'aménagement et le contenu du jeu seront élaborés trois semaines avant la séance

# 4 MODULE POUR LES CE1

## Objectifs :

**Renforcer les acquisitions du CP et construire chez l'élève les compétences du palier 1 de la natation scolaire (évaluation départementale).**

- Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis.
- S'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.
- Effectuer un enchaînement d'actions sans reprise d'appuis, en moyenne profondeur, amenant à s'immerger en sautant dans l'eau, à se déplacer brièvement sous l'eau puis à se laisser flotter un instant avant de regagner le bord.

## LA PREMIÈRE SEANCE :

**1- Accueil à la piscine :** Les élèves de chaque classe, avec leur enseignant sont accueillis par l'équipe de maîtres nageurs de la piscine dès la sortie des vestiaires. Ces derniers rappellent aux élèves<sup>16</sup> les consignes d'hygiène et de sécurité et aux enseignants le P.O.S.S.

Rappel : le bonnet de bain n'est pas obligatoire à la piscine de Pont Sainte-Maxence, toutefois **il est fortement conseillé aux enseignants de familiariser les élèves avec le port du bonnet** (voir « les règles de vie » pour aller à la piscine dans le cadre scolaire, document mis en annexe).

## **2- Entrée dans l'eau : « aménagement de tout le bassin » pour les 2 classes**

**Objectif :** évaluation diagnostique + constitution des groupes

**Modalités :** Les enseignants auront constitué la liste de leurs élèves et, en classe, auront préparés les élèves à cette évaluation diagnostique.

A la piscine, les élèves restent avec leur maître, l'éducateur et éventuellement des bénévoles agréés. Ils évoluent sur les ateliers proposés et seront évalués au fil des passages. Ils peuvent croiser leurs observations avec les fiches d'évaluation de fin de CP.

**Contenu<sup>17</sup> :** critères d'évaluation (cf. grille d'évaluation diagnostique page 9),

**Aménagement :** une ligne d'eau disposée sur la longueur sépare le bassin en deux espaces identiques (idem schémas, page 11). Les mêmes aménagements sont proposés pour les deux classes (cage, toboggan, tapis, objets flottants et lestés).

**A l'issue de cette séance, trois groupes de niveau relativement homogènes seront constitués : « rouge », « blanc », « bleu ». Au cours du module, à chaque séance, chaque groupe sera orienté dès la sortie du vestiaire vers son espace d'apprentissage à l'aide d'une signalétique.**

---

<sup>16</sup> le règlement intérieur devra être communiqué aux enseignants pour un travail en classe

<sup>17</sup> les contenus doivent être envisagés en fonction des objectifs propres à chaque séance et des aménagements

## DEUXIEME A DIX-HUITIEME SEANCES :

**Objectif :** s'immerger, se déplacer dans l'eau, entrer et se rééquilibrer, s'équilibrer.

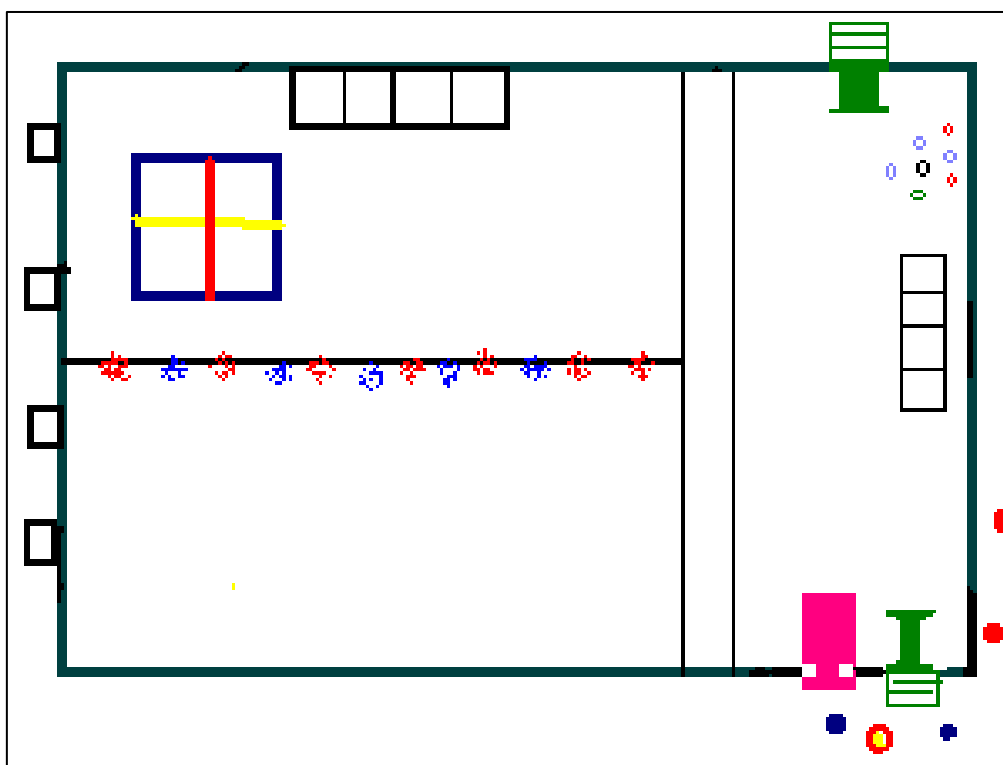
**Modalités :** répartition des 3 groupes sur tous les ateliers proposés en P.P et en G.P, sur l'ensemble du bassin. Chaque enseignant (éducateur ou professeur des écoles) a un groupe et suit son groupe.

**Contenu :** dans chaque espace, il doit être possible de proposer :

- **des entrées** dans l'eau en M.P et G.P (avec ou sans aides), par les pieds, la tête et autres façons.
- **des immersions** en M.P ou G.P avec rééquilibration : augmentation du temps passé sous l'eau, contact avec le fond, orientation subaquatique (repères visuels), descente par les pieds, par la tête, recherche d'objets lestés, remontée active et passive...
- **des équilibres** en G.P (avec aide ou sans aide) : ventral, dorsal, roulade avant, immobilisation pendant 3 secondes, enchaînement d'équilibre ventral, dorsal...
- **exercices de respiration** : par la bouche, par le nez, enchaînement (statique en petite profondeur ou avec appuis solides en moyenne ou grande profondeur) d'une inspiration aérienne et d'une expiration aquatique....
- **Des déplacements** (avec aide ou sans aide) : jeux terrestres en M.P ou G.P, déplacements sur le ventre, sur le dos, sur le côté, enchaînement d'un déplacement ventral et d'un déplacement dorsal, augmentation de la distance de parcours, enchaînement d'un déplacement, d'un arrêt et d'une reprise...

des jeux terrestres connus à adapter au milieu aquatique<sup>18</sup>

**Aménagement :** le bassin est divisé en trois espaces : aménagement de base (schéma ci-dessous) qui sera modulé en fonction de l'évolution des séances et à la demande des enseignants.




<sup>18</sup> Les jeux peuvent être proposés soit pour rassembler la classe entière en début ou fin de séance, soit sur un atelier de travail (documents d'aide : les 17 repères ou le CD « jeux d'eau »).



## DIX-NEUVIEME SÉANCE :

Évaluation<sup>19</sup> départementale Palier 1 de la natation scolaire à proposer à tous les élèves de CE1.

									
Piscine de :				Année scolaire :					
<b>FICHE INDIVIDUELLE D' EVALUATION</b> NATATION SCOLAIRE PALIER 1 - CE1									
Prénom et nom :									
Date de naissance :								oui	non
En dehors de l'école, je vais souvent à la piscine.									
Ecole :									
Commune :									
Classe	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Cursus	total :	
Nombre de séances / an								0	
							Performance		
							1 si estimée	1 si réalisée	
<b>Déplacement</b>		<i>Je me déplace 15 m sans aide, sans appui.</i>							
<b>Enchaînement d'actions en moyenne profondeur</b>		Entrée : <i>Je saute dans l'eau sans aide.</i>							
		Equilibre : <i>Je me laisse flotter environ 5 secondes:</i>						étoile ventrale ou/et dorsale	
		Immersion : <i>Je me déplace sous l'eau (je passe sous une perche ou une ligne).</i>							
<b>Nombre de compétences réussies (sur 4)</b>							0		
<b>Ai-je acquis le palier 1 ?</b>							NON		
L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération.									
EPS1 - Oise septembre 2011									

<sup>19</sup> L'évaluation devra être préparée en classe. Les fiches individuelles devront être remplies et apportées à la piscine le jour de l'évaluation.

A l'issue de l'évaluation départementale Palier 1 de la natation scolaire, les enseignants complètent numériquement la fiche « cohorte Palier 1 », récapitulant les compétences acquises de leurs élèves de CE1 et transmettent cette fiche numériquement à l'IEN de la circonscription ; les résultats concaténés sont envoyés à l'équipe de MNS.

Pour plus d'information, se reporter à la fiche explicative qui accompagne les fichiers d'évaluations sur le site de l'IA ou le site de circonscription, mise également en annexe de ce projet.

## VINGTIEME SÉANCE :

**Objectif** : réinvestissement des acquis

**Modalités** : à définir

**Aménagement** : à définir

**Contenu** : grand jeu à définir<sup>20</sup>

A prévoir pour les classes qui auront terminé les évaluations.

Aménagement à concevoir

---

<sup>20</sup> Le schéma de l'aménagement et le contenu du jeu seront élaborés trois semaines avant la séance.

## **5 MODULES POUR LES ELEVES DE CE2 CM1 CM2**

- 2 classes par créneau
- Module de 10 séances en CE2, dans la mesure des possibilités d'accueil,
- Module de 10 séances en CM1, dans la mesure des possibilités d'accueil,
- Module de 10 séances en CM2.
- Tous les élèves doivent être actifs dans l'eau.
- Prévoir les aménagements pour favoriser les apprentissages et définir quelques situations possibles par rapport aux ateliers.
- Les élèves des 2 classes seront répartis en 3 groupes de niveau, encadrés par les 2 enseignants, 1 éducateur, et éventuellement des intervenants bénévoles. Un éducateur de soutien aura un rôle de renforcement et d'aide sur les deux groupes d'élèves encadrés par les enseignants.

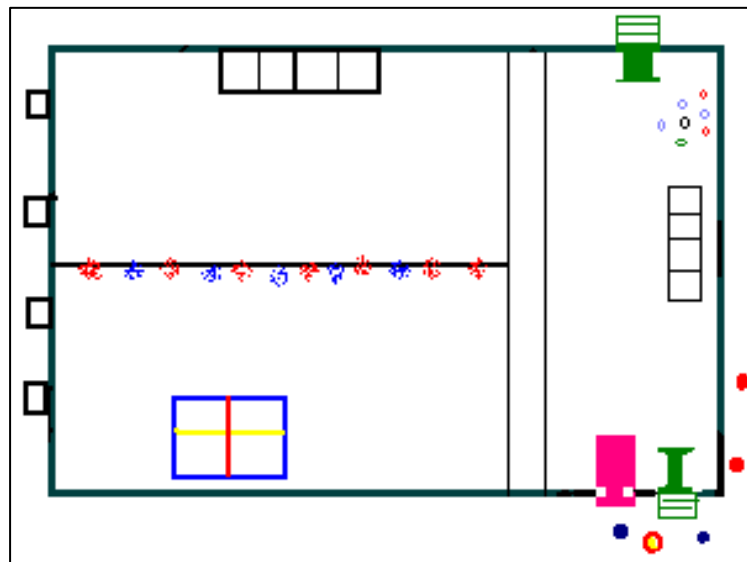
### **Objectifs à atteindre en fin de CM2**

#### **Construire chez l'élève le palier 2 de la natation scolaire (évaluation départementale) :**

- Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis.
- Plonger, s'immerger, se déplacer.
- Enchaîner, sans reprise d'appuis, un saut ou un plongeon en grande profondeur, un déplacement orienté en immersion et un sur-place de 5 à 10 secondes avant de regagner le bord.

En fonction des compétences des élèves, le bassin sera aménagé :

- Soit selon le schéma ci-dessous,



- Soit en trois zones, divisant le bassin dans toute sa longueur.

L'aménagement du bassin évoluera en fonction des besoins.

## **1<sup>er</sup> MODULE de 10 séances**

### **LA PREMIÈRE SEANCE :**

**1- Accueil à la piscine :** Les élèves de chaque classe, avec leur enseignant sont accueillis par l'équipe de maîtres nageurs de la piscine dès la sortie des vestiaires. Ces derniers rappellent aux élèves<sup>21</sup> les consignes d'hygiène et de sécurité et aux enseignants le P.O.S.S.

Rappel : le bonnet de bain n'est pas obligatoire à la piscine de Pont Sainte-Maxence, toutefois **il est fortement conseillé aux enseignants de familiariser les élèves avec le port du bonnet** (voir « les règles de vie » pour aller à la piscine dans le cadre scolaire, document mis en annexe).

### **2- Entrée dans l'eau : « aménagement de tout le bassin » pour les 2 classes**

**Objectif :** évaluation diagnostique + constitution des groupes

**Modalités :** Les enseignants auront constitué la liste de leurs élèves et, en classe, auront préparé les élèves à cette évaluation diagnostique.

A la piscine, les élèves restent avec leur maître, l'éducateur et éventuellement des bénévoles agréés. Ils évoluent sur les ateliers proposés et seront évalués au fil des passages.

**Contenu**<sup>22</sup> : critères d'évaluation (cf. grille d'évaluation diagnostique page suivante),

**Aménagement :** une ligne d'eau disposée sur la longueur sépare le bassin en deux espaces identiques. Les mêmes aménagements sont proposés pour les deux classes (cage, toboggan, tapis, objets flottants et lestés).

**A l'issue de cette séance, trois groupes de niveau relativement homogènes seront constitués : « rouge », « blanc », « bleu ». Au cours du module, à chaque séance, chaque groupe sera orienté dès la sortie du vestiaire vers son espace d'apprentissage à l'aide d'une signalétique.**

---

<sup>21</sup> le règlement intérieur devra être communiqué aux enseignants pour un travail en classe

<sup>22</sup> les contenus doivent être envisagés en fonction des objectifs propres à chaque séance et des aménagements

# Fiche d'évaluation diagnostique classe de CE2 ou CM

**Ecole :**

Classe de :  
CE2    CM1    CM2  
(entourer le niveau de classe correspondant)

[illegible]

## DEUXIEME A NEUVIEME SEANCES :

**Objectif :** s'immerger, se déplacer dans l'eau, entrer et se rééquilibrer, s'équilibrer.

**Modalités :** répartition des 3 groupes sur tous les ateliers proposés sur l'ensemble du bassin. Chaque enseignant (éducateur ou professeur des écoles) a un groupe et suit son groupe.

Il est nécessaire que les élèves de chaque groupe puissent évoluer dans les différents espaces et différentes profondeurs. Pour cela des rotations seront obligatoirement effectuées (la fréquence des rotations sera appréciée au sein des équipes pédagogiques).

**Contenu :** dans chaque espace, il doit être possible de proposer :

- **des entrées** dans l'eau en M.P et G.P (avec ou sans aide), par les pieds, la tête et autres façons.
- **des immersions** en M.P ou G.P avec rééquilibration : augmentation du temps passé sous l'eau, contact avec le fond, orientation subaquatique (repères visuels), descente par les pieds, par la tête, recherche d'objets lestés, remontée active et passive...
- **des équilibres** en G.P (avec aide ou sans aide) : ventral, dorsal, roulade avant, immobilisation pendant 5 secondes, enchaînement d'équilibre ventral, dorsal...
- **exercices de respiration** : par la bouche, par le nez, enchaînement (statique en petite profondeur ou avec appuis solides en moyenne ou grande profondeur) d'une inspiration aérienne et d'une expiration aquatique....
- **Des déplacements** (avec aide ou sans aide) : jeux terrestres en M.P ou G.P, déplacements sur le ventre, sur le dos, sur le côté, enchaînement d'un déplacement ventral et d'un déplacement dorsal, augmentation de la distance de parcours, enchaînement d'un déplacement, d'un arrêt et d'une reprise...  
des jeux terrestres connus à adapter au milieu aquatique<sup>23</sup>

## DIXIEME SÉANCE :

Évaluation<sup>24</sup> départementale Palier 2 de la natation scolaire à proposer à tous les élèves de CM2.  
(Cf. document page suivante)

**A l'issue de l'évaluation départementale Palier 2 de la natation scolaire, les enseignants complètent numériquement la fiche « cohorte Palier 2 », récapitulant les compétences acquises de leurs élèves de cycle 3 et transmettent cette fiche numériquement à l'IEN de la circonscription ; les résultats concaténés sont envoyés à l'équipe de MNS.**

**Pour plus d'information, se reporter à la fiche explicative qui accompagne les fichiers d'évaluations sur le site de l'IA ou le site de circonscription, mise également en annexe de ce projet.**

---

<sup>23</sup> Les jeux peuvent être proposés soit pour rassembler la classe entière en début ou fin de séance, soit sur un atelier de travail (documents d'aide : les 17 repères ou le CD « jeux d'eau »).

<sup>24</sup> L'évaluation devra être préparée en classe. Les fiches individuelles devront être remplies et apportées à la piscine le jour de l'évaluation.



Piscine de :

Année scolaire :

# FICHE INDIVIDUELLE D' EVALUATION

## NATATION SCOLAIRE PALIER 2 - CM2

Prénom et nom :

Date de naissance :

oui

non

En dehors de l'école, je vais souvent à la piscine.

Ecole :

Commune :

Classe

GS

CP

CE1

CE2

CM1

CM2

Cursus

total :

Nbre de séances/an pour l'élève

0

Nbre de séances/an pour la classe

Palier 1 acquis en :

Performance

1 si  
estimée

1 si  
réalisée

Déplacement

Je me déplace 30 m en autonomie (en intégrant 1 virage et 1 coulée).

Enchaînement  
d'actions en grande  
profondeur

Entrée :

Je saute dans l'eau sans aide.

ou Je plonge dans l'eau.

Equilibre :

J'effectue un sur-place de 5 à 10 secondes.

Immersion:

Je me déplace sous l'eau en passant dans un cerceau immergé.

Nombre de compétences réussies

0

Ai-je acquis le palier 2 ?

Non acquis

L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération.

## **PRESENTATION DES MODULES COMPLEMENTAIRES de 10 séances**

En fonction des capacités d'accueil, il est possible de proposer un ou deux modules complémentaires de dix séances aux élèves de cycle3.

### **Objectifs de ces modules :**

- **Renforcer les compétences du palier 2 de la natation scolaire (dans la perspective de l'objectif de fin de 6<sup>ème</sup> de collège),**
- **Maîtriser quelques techniques de déplacement : brasse, dos crawlé et crawl.**
- **Découvrir différentes activités aquatiques telles que le sauvetage, le water polo.**

**PREMIERE SEANCE :** Evaluation diagnostique et constitution des groupes  
(Cf. pages 20 et 21)

**DEUXIEME A HUITIEME SEANCES :**

### **Objectif :**

- Toujours se préoccuper des élèves qui seraient encore en difficulté sur certains aspects de la natation scolaire (équilibres, entrées, immersions, déplacements).
- Etre capable de descendre en grande profondeur et sans aide.
- Aborder ou perfectionner différentes techniques de nage : brasse, dos crawlé et crawl.
- Développer et renforcer l'endurance.
- Aborder (au choix) des disciplines aquatiques (nage avec palmes, parcours subaquatique, water-polo...)
- Maîtriser les plongeurs.

**Modalités :** répartition des 3 groupes sur tous les ateliers proposés sur l'ensemble du bassin. Chaque enseignant (éducateur ou professeur des écoles) a un groupe et suit son groupe.

Il est nécessaire que les élèves de chaque groupe puissent évoluer dans les différents espaces et différentes profondeurs. Pour cela des rotations seront obligatoirement effectuées (la fréquence des rotations sera appréciée au sein des équipes pédagogiques).

**On utilisera l'aménagement basique du bassin, présenté page 19, que l'on fera évoluer en fonction des besoins.**

**NEUVIEME ET DIXIEME SÉANCES :**

Évaluation<sup>25</sup> de fin de module complémentaire.  
(Cf. document page suivante)

**Une trace des évaluations devra être conservée et communiquée aux professeurs d'E.P.S de collège.**

---

<sup>25</sup> L'évaluation devra être préparée en classe. Les fiches individuelles devront être remplies et apportées à la piscine le jour de l'évaluation.



## FICHE INDIVIDUELLE D'EVALUATION EN NATATION MODULE COMPLEMENTAIRE

(Doit s'effectuer sans ceinture)

Nom et prénom :

En dehors de l'école,

oui

non

Date de naissance :

je vais souvent à la piscine

--	--

Ecole :

Commune :

Classe	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Nombre de séances / an						

Cursus	total :
	0

L'élève se situe et s'engage contractuellement dans la totalité du parcours :

Performance\*

**Entrée dans l'eau**

Au choix

\* je saute en surélévation

\* je réalise une chute arrière à partir du bord

\* Un seul 1 pour les  
diverses entrées

\* je plonge

\* à partir du bord

\* en surélévation

1 si	1 si
estimée	réalisée


**Déplacement et immersion en enchaînement**

\* je nage 12 m sur le dos

\* je nage 12 m sur le ventre (avec une respiration aquatique)

\* j'effectue un sur-place de 5 à 10 s

\* je ramasse un objet désigné situé au fond à 1,80 m et je le remonte

--	--

--	--

--	--

--	--

**Je nage 25 m en utilisant**

Nages codifiées

des mvts de crawl

des mvts de brasse

des mvts de dos crawlé

des mvts de papillon

Autres nages


**Jeu collectif**

\* je participe à un match de water polo en tant que :

\* joueur

\* arbitre

\* chronométrateur


**Je nage longtemps (avec palmes)**

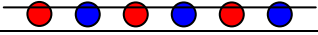
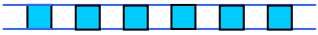





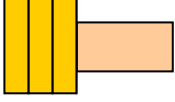





\* Au choix, je nage pendant

3 minutes

5 minutes

10 minutes


## Matériel disponible en séance scolaire

5	Lignes d'eau de 25 mètres	
1	Ligne d'eau de 10m	
2	rails	
54	planches	
47	frites	
19	Balles + 10 ballons + 10 polos	
40	Pull-boy	
2	Cages (2.50 X 1.20)	
1	Cage (2m X 2m)	
10	Perches	
29	Cerceaux ( Ø 60cm) : 7 ronds et 22 plats	
50	Anneaux lestés	
4	Seaux	
2	Toboggans (2 petits)	
7	Paires de brassards	
19	Ceintures avec 4 bouchons	
6	Tapis (2m X 0,5m)	
2	Tapis (2m X 1m)	
2	Tapis rond (Ø 80cm)	
1	Tapis bleu (1,20 X 0,50)	
	Jouets de plage	
	Objets divers	
	Cordes à tendre des points d'ancrage	
2	Mannequins (75 et 25kg)	
2	Buts de water polo	

## LES REGLES DE VIE A LA PISCINE

(Rédigées par une classe de CE2 de l'école Jean Rostand de Pont Ste Maxence, en coopération avec les MNS de la piscine, en 2004/2005)

### Dans mon sac, il doit y avoir :

1. Un maillot de bain, et non un caleçon,
2. Un bonnet de bain,
3. Une serviette,
4. Un élastique pour attacher les cheveux,
5. Une brosse à cheveux ?
6. Des lunettes (pour les grands),
7. Un sac plastique pour mettre les affaires mouillées,
8. Une culotte et des chaussettes de rechange,
9. Un bonnet en hiver,
10. Un goûter selon l'horaire.

### A la maison :

#### Je dois :

1. Vérifier mon sac la veille du jour où je vais à la piscine,
2. Me laver,
3. Vérifier, avec l'aide d'un adulte, si je n'ai pas de blessure infectée,
4. Enlever mes tatouages temporaires,
5. Prendre mon sac de piscine avant de venir à l'école.

#### Je ne dois pas :

1. Mettre de collants, ni de vêtements difficiles à enfiler,
2. Mettre mon maillot sur moi.

### Dans les vestiaires de la piscine :

#### Je dois :

1. Entrer silencieusement et calmement,
2. Mettre mon maillot de bain et mon bonnet,
3. M'habiller et me déshabiller,
4. Me doucher quand la maîtresse le dit, avant d'aller dans l'eau,
5. Aller aux toilettes avant d'aller dans l'eau,
6. Me doucher avant de me rhabiller.

#### Je ne dois pas :

1. Manger,
2. Crier,
3. Sortir des vestiaires sans autorisation,
4. Me battre et chahuter,
5. Me doucher sans autorisation,
6. Jouer avec les casiers, le réglage de la température des douches et les portes des vestiaires,
7. Jouer avec les vêtements des autres,
8. Faire pipi dans les douches.

### Au bord du bassin :

#### Je dois :

1. Attendre la maîtresse (ou le maître) avant de passer le pédiluve,
2. Ecouter les consignes du MNS et de la maîtresse (ou du maître),
3. Lever le doigt avant de parler,
4. Poser des questions si je n'ai pas compris la consigne,
5. Aider les adultes quand ils le demandent,
6. Respecter le matériel et le ranger après usage,
7. Sortir de l'eau quand le MNS siffle trois fois.

#### Je ne dois pas :

1. Manquer de respect aux adultes,
2. Courir,
3. Cracher et faire pipi dans l'eau,
4. Crier,
5. Couler les autres,
6. Entrer dans l'eau quand un camarade est en dessous,
7. Sortir sans le demander,
8. Entrer dans l'eau sans autorisation.

## ANNEXE 3



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

Inspection académique de  
l'Oise

Service EPS1

Dossier suivi par V. Le Bihan  
CPD EPS

Tél. 03.44.06.45.02  
Fax : 03.44.48.67.25  
Mél : eps1-ia60@ac-amiens.fr  
Mél : valerie.le-bihan@ac-amiens.fr

22, avenue Victor Hugo  
60025 BEAUVAIS CEDEX

Beauvais, le 3 octobre 2011

L'Inspectrice d'académie,  
Directrice des services départementaux  
de l'Éducation nationale de l'Oise

à

Mesdames et Messieurs les Professeurs des  
écoles

S/C de Mesdames et Messieurs les Directeurs  
d'école

S/C de Mesdames et Messieurs les  
Inspecteurs de l'Éducation nationale

**Objet : Evaluations départementales de natation**

**Réf : circulaire n° 2011-090 du 7-7-2011**

Suite à la parution de la circulaire mise en référence, les évaluations départementales en natation et leur mise en œuvre sont modifiées comme suit :

### 1. Présentation des outils

Un fichier départemental d'évaluation en natation est élaboré pour chacun des deux paliers de l'école primaire. Chaque fichier comporte quatre onglets.

- Premier onglet : « Fiche indiv » : une fiche par élève.
- Second onglet : « Cohorte palier 1 (ou 2) » : compilation des résultats du groupe d'élèves évalués.
- Troisième onglet : « Synthèse » : profil du groupe d'élèves évalués.
- Quatrième onglet : « Graphiques » : visuel du profil.

► ► Fiche Indiv / Cohorte Palier 1 / Synthèse / Graphiques /

### 2. Public concerné

L'évaluation départementale Natation Palier 1 s'adresse aux élèves de CE1.

L'évaluation départementale Natation Palier 2 s'adresse aux élèves de CM2.

Toutefois, conformément au socle commun, il est possible de proposer ces évaluations à tout autre moment de la scolarité des élèves, selon leurs performances observées.

### 3. Procédures

En classe, chaque élève estime ses propres performances sur la fiche individuelle (dans l'affirmative, mettre un 1).

L'enseignant recueille toutes les fiches individuelles et complète la fiche «cohorte» du nom de ses élèves.

**A la piscine,** l'enseignant aide d'un adulte agé note pour chaque élève les performances réalisées sur la fiche «cohorte» ou sur les fiches individuelles des élèves.

**Au retour en classe :** l'enseignant reporte sous format numérique les résultats pour l'ensemble de la classe sur le fichier Excel (onglet **cohorte**) en notant les réussites de chacun pour chaque item (dans l'affirmative : 1).

Les onglets suivants : «synthèse» et «graphiques» se renseignent alors automatiquement. Ces documents peuvent être étudiés en classe.

Le fichier est envoyé sous format numérique à l'IEN de la circonscription.

#### 4. Quelques conseils

- Les évaluations doivent être proposées en fin de module afin d'optimiser le temps d'apprentissage. (Voir projet pédagogique de chaque piscine).
- Les deux temps de l'évaluation («déplacement» et «enchaînement d'actions») se déroulent sur une même séance.
- L'apprentissage de la natation doit aussi répondre aux enjeux fondamentaux de l'éducation à la sécurité et à la santé. Les connaissances et attitudes relatives aux règles d'hygiène et de sécurité propres aux établissements de bain et aux activités aquatiques doivent être abordées tout au long du cursus scolaire.

Exemples :

- Gérer sa sécurité et celle des autres.
- Connaître le règlement intérieur du centre nautique.
- Respecter un bien commun : la piscine
- ...

- Les fiches individuelles sont insérées dans le livret personnel de compétences (LPC), jointes aux attestations scolaires de sécurité routière et du certificat de prévention et secours civique.

Ces outils sont disponibles sur le site de l'Inspection académique de l'Oise (<http://ia60.ac-amiens.fr/>). La conseillère pédagogique départementale et les conseillers pédagogiques de circonscription pourront vous apporter toute aide complémentaire.

Je compte sur tous les acteurs de la natation à l'école pour qu'ils se saisissent rapidement de ces nouveaux outils.

Pour l'inspectrice d'académie  
et par délégation  
l'inspecteur adjoint,

J-L DRI

# ANNEXE 4



## **PRATIQUE DES ACTIVITES NAUTIQUES A L'ECOLE** **ATTESTATION DE REUSSITE AU TEST**

ECOLE : .....	EFFECTIF : .....
CLASSE : .....	
NOM DE L'ENSEIGNANT : .....	
NOMBRE DE TESTS REUSSIS : .....	

### DESCRIPTIF DU TEST

Le parcours est réalisé dans la partie d'un bassin ou d'un plan d'eau d'une profondeur au moins égale à 1.80m. Les élèves sont habillés (vêtements propres, tee-shirt et si possible pantalon léger) et équipés d'un gilet de sauvetage.

Il doit être capable de réaliser sous forme de parcours :

1. **Entrer dans l'eau par chute arrière**, à partir d'un tapis disposé sur l'eau (avec immersion complète).
2. **Se rééquilibrer** calmement et rester sur place pendant 3 secondes minimum.
3. **Parcourir un trajet de 20m** pour rejoindre le bord en passant sous une ligne d'eau posée et non tendue.

➤ **Le test n'est pas réussi si :**

- mouvement de panique après la chute dans l'eau.
- les distances de nage ne sont pas réalisées.
- absence ou refus d'immersion.

### ***NOMS ET PRENOMS des élèves ayant réussi le test ci-dessus :***

1	16
2	17
3	18
4	19
5	20
6	21
7	22
8	23
9	24
10	25
11	26
12	27
13	28
14	29
15	30

La mise en œuvre du présent test nautique est conforme à celle qui figure dans le projet pédagogique de la piscine ou conforme à l'avenant établi entre le CPC EPS référent et le chef de bassin.

**Date du test :**

**Piscine de :**

**Le Chef de bassin ou l'éducateur**

**L'enseignant,**

**I.E.N. de la circonscription**